

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием  
Городского округа «город Ирбит»  
Давкина Ю.Н.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 13»  
*Речкалова М.А.* Речкалова М.А.  
Приказ от 30.05.2024 № 66-од

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 13»  
Протокол от 30.05.2024 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИРБИТ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД №13»  
на 2024-2027 годы

Ирбит  
2024

## Содержание программы

Паспорт Программы .....	3
Введение.....	5
Анализ потенциала развития ДОО.....	5
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	8
Результативность реализации образовательной программы ДОО за три года.....	10
Качество образовательного процесса.....	16
Качество условий организации образовательного процесса .....	22
Дополнительное образование .....	33
Воспитательная работа .....	34
Инновационная деятельность.....	41
Управление качеством образовательного процесса .....	42
Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	43
SWOT-анализ потенциала развития ДОО.....	45
Оптимальный сценарий развития ДОО.....	47
Концепция развития ДОО.....	49
Финансирование образовательной деятельности ДОО.....	57
Имиджевая характеристика развития ДОО .....	60
Этапы реализации программы.....	60
План действий по реализации программы развития.....	61
Финансовый план реализации Программы развития ДОО.....	66

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.</li> <li>2. Совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>3. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса и дальнейшее обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах.</li> <li>4. Использование потенциала дополнительных общеразвивающих программ для развития и социализации воспитанников.</li> <li>5. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы</b>	1. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников.

	<p>2. Доля педагогических работников-победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня, обладателей наград и премий в общей численности педагогических работников ДОО.</p> <p>3. Доля педагогических работников, владеющих современными развивающими технологиями, в общей численности педагогических работников ДОО.</p> <p>4. Доля молодых специалистов, которым оказана поддержка в их профессиональном становлении, в том числе через систему наставничества, в общей численности молодых специалистов ДОО.</p> <p>5. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год.</p> <p>6. Доля помещений ДОО, в которых улучшены условия организации образовательного процесса за счет проведения текущего и косметического ремонта, оснащения оборудованием (компьютерным, игровым, спортивным), в общем количестве помещений ДОО.</p> <p>7. Доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности воспитанников ДОО.</p> <p>8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образования и условиями его предоставления, в общей численности родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>9. Доля родителей (законных представителей), включенных в совместную с педагогами деятельность по образованию и развитию детей, в общей численности родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<b>Порядок финансирования Программы</b>	<p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания</p> <p>Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности</p>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>Реализация Программы осуществляется в период 2024-2027 год.</p> <p><u>2024-2025 учебный год:</u> Этап организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><u>2025-2026 учебный год:</u> Этап реализации. Совершенствовать условия для осуществления качественного образовательного процесса в условиях реализации. Внедрение современных технологий. Реализация мероприятий по подготовке детей к обучению грамоте, приобщению к искусству, краеведению, здоровьесбережению и прикладному творчеству.</p> <p><u>2026-2027 учебный год:</u> Этап итоговый, аналитически-информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p><b>На уровне ОО:</b> Среда ДОО позволяет продвигать идеи социально-нравственного развития и воспитания детей в интересах семьи, общества, государства. Увеличение мероприятий социально-нравственного направления. Увеличилось количество социальных партнеров ДОО. Сайт ОО является инструментом взаимодействия с педагогической средой, родителями, социальными партнерами по вопросам социально-нравственного воспитания.</p> <p><b>На уровне воспитанников:</b> Воспитанники не только готовы к усвоению и принятию базовых социальных и ценностей, но и уверенно выбирают нравственную модель поведения. Инициатива и творческий потенциал воспитанников проявляется в желании участвовать в конкурсах различного уровня (показатель участия в конкурсах вырос с 25% до 55%)</p> <p><b>На уровне родителей:</b> выросла заинтересованность родителей в социально-нравственном развитии детей, количество роди-</p>

	телей, принимающих активное участие в реализации проектов, в создании среды ДОО (увеличение с 25% до 60%). <b>На уровне педагогов:</b> 100% педагогов компетентны в вопросах социально-нравственного развития и воспитания дошкольников, используя в своей деятельности современных технологий обучения и воспитания, участвуя в конкурсном движении, повышая уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации.
<b>Разработчики программы</b>	Администрация ДОО. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	Речкалова Марина Александровна, заведующий, тел.: (34355) 6-29-61
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://Хрустальный.детсадирбит.рф">Хрустальный.детсадирбит.рф</a>
<b>Документ об утверждении программы</b>	Решение педагогического совета ДОО протокол от 30.05.2024 года № 4. Приказ от 30.05.204 года № 66-од
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

### Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

### Анализ потенциала развития ДОО

Детский сад функционирует с 11 июня 1959 года.

Детский сад расположен в городе Ирбите по адресу улица Азева, д. 26. Детское учреждение находится внутри жилой зоны вдали от промышленных предприятий и трассы, территория хорошо благоустроена и озеленена, организованы прогулочные веранды, участки, имеется спортивная площадка, удобный подъезд к детскому саду.

#### *Режим работы.*

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

*Дети зачисляются в детский сад* на основании направления Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, заявления родителей, договора.

#### *Структура и количество групп:*

Все группы – общеразвивающие. Всего в ДОО занимается 115 воспитанников (на 15 воспитанника меньше по показателям 2023 года, выдержано расстояние между кроватями). Общее количество групп – 6:

- 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 16 обучающихся;
- 1 группа младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 19 обучающихся;
- 2 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 34 обучающихся;
- 1 группа старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 23 обучающихся;
- 1 группа подготовительного возраста (с 6 до 7 лет) – 23 обучающихся.

Всего в ДОО: 115 обучающихся, из них 47 мальчиков и 68 девочек. Соотношение мальчиков 46 % и девочек 54%.

*Структура управления* подразумевает включение всех участников педагогического процесса в управление (в исследовательскую деятельность, анализ педагогической и управленческой информации).

Управляющую систему ДОО составляет:

- Наблюдательный совет (отбор и анализ финансовой составляющей);
- Педагогический совет (решение педагогических проблем, задач);

- Общее собрание работников (вопросы введения в действие новых нормативно-правовых документов, безопасности, питания, проведения мероприятий и др).

Субъекты образовательного процесса – дети и родители.

*Обеспечение безопасности.*

За безопасность воспитанников отвечают воспитатели. За безопасность на территории ДОО отвечают в дневное время – заведующий хозяйством, вахтер, в ночное время – сторожа. На случай пожара в детском саду имеется: 18 огнетушителей, система автоматической сигнализации, система звукового оповещения, система прямого выхода сигнала «Пожар» на пульт пожарной охраны. В здании поддерживается режим безопасности: освобождены пути эвакуации людей, на стенах планы эвакуации, знаки следования при эвакуации. Для антитеррористической защищенности ДОО обеспечено системой видеонаблюдения, кнопками вызова работников охраны. В конце рабочего дня проверяются системы освещения, водопровода и канализации. В ДОО 2 раза в год летом и зимой проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала по сигналу «Внимание всем!».

*Организация питания.*

В ДООУО организовано 4-х разовое питание. Образовательная организация в своей деятельности руководствуется принципами здорового питания. Поставка продуктов питания происходит в ежедневном режиме, согласно 20-ти дневному меню. Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке соответствия. Медсестрой, кладовщиком проводится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличие сертификатов. Готовые блюда, напитки, кулинарные и кондитерские изделия, изготавливаемые в ДОО, соответствуют требованиям технических регламентов и единым санитарным требованиям. Соблюдаться условия хранения и сроки годности используемых продуктов.

Пищеблок оснащен техническими средствами для реализации технологического процесса, холодильным, моечным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой из материалов, соответствующих требованиям, предъявляемым к материалам, контактирующим с пищевой продукцией. Холодная и горячая вода отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Работает система приточно-вытяжной вентиляции.

Работники пищеблока своевременно проходят профессионально гигиеническую подготовку и аттестацию, предварительные и периодические медицинские осмотры, вакцинацию. Медицинская сестра проводит ежедневный осмотр работников контактирующих с пищевой продукцией на наличие гнойничковых заболеваний, признаков инфекционных заболеваний и заносит результаты в гигиенический журнал.

Общественное питание детей осуществляется посредством реализации основного организованного меню, включающего горячее питание, дополнительное питание, а также индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании. В 20-ти дневном меню соблюдены нормы пищевых веществ белком, жиров и углеводов, энергетическая ценность, объем блюд. Готовая пища выдается детям после снятия пробы медицинским работником, заведующим и соответствующей записи в бракеражном журнале по оценке качества блюд и кулинарных изделий. В группах соблюдается выход блюда, сервировка, проводятся мероприятия по привитию культурно - гигиенических навыков и беседы о пользе продуктов.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведется специальная документация:

- примерное 20-ти дневное меню для детей от 3 до 7(8) лет;
- технологические карты;
- документация по контролю за организацией питания.

В рацион питания детей включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. В детском меню представлены разнообразные блюда, в 10.00- соки, витаминизированные напитки или фрукты. Средняя стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составила 100 рублей.

### Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

#### *Программа, реализуемая в ДОО, ее специфика и динамика развития.*

В ДОО до 1 сентября 2023 года реализовывалась основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП), разработанная коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13» на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). С 1 сентября 2023 года реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Организация образовательного процесса в обязательной части, реализовалась на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015; учебно-методического комплекта к данной программе.

*Динамика развития:* Показывает пути создания условий для эмоционального благополучия ребенка, воспитания таких качеств, как доброжелательное и внимательное отношение к окружающим людям и миру, развития самостоятельности, инициативы, способностей в игровой деятельности, в проектной деятельности, умений самовыражаться средствами искусства, физического развития.

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО, реализовывалась на основе:

<i>2-3 года</i>	<i>3-7(8) лет</i>
- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. (2014 г.).	- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.(2013 г.).

*Динамика развития детей в соответствии с целями образования ребенка дошкольного возраста:*

<i>2-3 года</i>	<i>3-7(8) лет</i>
- Ребёнок развивается как целостная личность – активный, самостоятельный, эмоционально отзывчивый к окружающему миру, с творческим потенциалом.	1) У ребёнка формируется познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2) У ребёнка воспитывается уважение и понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как у представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3) У ребёнка формируется бережное отношение к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4) У ребёнка формируется начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

*Особенности учебного плана ДОО и его соответствие необходимым требованиям.*

Учебный план разрабатывался в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом детского сада;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включало в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня;

- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах.

### Результативность реализации образовательной программы ДОО за три года

#### *Качество подготовки воспитанников.*

В Образовательной организации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ «Детский сад № 13» ежегодно проводится педагогическая диагностика освоения содержания образовательной программы воспитанниками.

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, представленные в «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.).

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года; май – конец учебного года.

В процессе педагогического наблюдения в каждом учебном году выявлена положительная динамика освоения содержания образовательной программы и интеллектуального развития детей.

#### *Сводные результаты освоения содержания образовательной программы за три последних года.*

Уч. год	Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Развитие компонентов соответствует возрасту	Высокий уровень развития компонентов
2020/2021	Социально-коммуникативное развитие	0%	4,8%	68,9%	26,3%
	Познавательное развитие	0%	8,8%	74,6%	16,6%
	Художественно-эстетическое развитие	0%	15,9%	66,2%	17,9%
	Речевое развитие	0%	10,7%	71,4%	17,9%
	Физическое развитие	0%	3,3%	65,9%	30,8%
2021/2022	Социально-коммуникативное развитие	3,3%	16,8%	49,1%	30,8%

	Познавательное развитие	0%	21,8%	56,4%	21,9%
	Художественно-эстетическое развитие	2,5%	16,9%	56,4%	24,2%
	Речевое развитие	0%	21,8%	56,4%	21,8%
	Физическое развитие	0%	7,3%	40,8%	51,9%
2022/2023	Социально-коммуникативное развитие	0%	13,2%	68,9%	17,9%
	Познавательное развитие	0%	16,6%	61,5%	21,9%
	Художественно-эстетическое развитие	0%	17,9%	48,7%	30,8%
	Речевое развитие	0%	13,2%	60,5%	26,3%
	Физическое развитие	0%	4,8%	46,7%	48,7%

*Выводы:*

Результаты педагогической диагностики за межаттестационный период стабильно положительные. Результаты педагогической диагностики являются основой для планирования управленческой, методической работы на каждый следующий учебный год. Выявленные проблемы в освоении образовательной программы воспитанниками являются основой для выявления профессиональных дефицитов педагогов.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы по итогам мониторинга, проводимого организацией представлены в ежегодных Отчетах о результатах самообследования, которые размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 13».

Таким образом, в период с 2020 по 2023 годы в ДОО были обеспечены достаточные психолого-педагогические условия для успешного освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

*Готовность выпускников к школьному обучению.*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>2020-2021</i>	21 человека	43%	57%	0%
<i>2021-2022</i>	38 человек	32%	68%	0%
<i>2022-2023</i>	18 человек	26%	74%	0%

Результаты свидетельствуют о том, что созданные в процессе обучения и воспитания психолого-педагогические условия обеспечили успешное развитие у детей необходимых навыков и умений по всем образовательным областям; все воспитанники подготовительной к школе группы освоили образовательную программу на высоком уровне или на уровне, соответствующем возрасту 6-7 лет. Все дети успешно освоили ООП ДО, достигли целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, они были подготовлены к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы. Все дети были зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

Итоги участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях разного уровня

2020-2021 учебный год

Дата	Название мероприятия уровень	Результат	Ф.И. участника	Группа	Ф.И.О. воспитателя, педагога
Сент.	Региональный конкурс ИЗО-творчества «У Железных Правил нет исключений»	Участие	Абросимова Алиса, Лебедева Алена Лемеза Полина, Панкратьев Руслан, Устинова Анастасия Богданов Максим, Быкова София	подгот. старшая 1  средняя	Мельникова Л.П. Леонтьева Т.В.  Коростелева А.А.
29.10	ГМО «Творчество»: конкурс ИЗО-творчества «Цветные ладошки»	Участие	Тушнолобов Захар Черепанова Алена	старшая 2	Киреева Т.С. Арчугова О.В.
Окт.	ГМО «Физическая культура»: соревнования «Троеборье»	Участие	Алферова Анастасия, Анохин Яромир, Соколов Матвей, Симанова Алина	подгот.	Ахметшина Ю.С.
Нояб	ГМО «Экология»: конкурс видеорепортажей «Хорошие новости»	<b>1 место</b>	Анохин Яромир	подгот.	Мельникова Л.П.
Нояб	ГМО «Физическая культура»: конкурс спортивного танца, номинация «Без предмета»	<b>1 место</b>	Алферова Анастасия, Анохин Яромир, Шорикова Ксения	подгот.	Ахметшина Ю.С.
30.11	ГМО «Краеведение»: конкурс «Театральные подмостки»	Участие	Алферова Анастасия, Анохин Яромир, Антонова Ксения, Бердюгина Дарья, Куликов Дмитрий, Причина Полина, Подаруева Дарина, Шорикова Ксения Мингалёва Арина, Малыгина Василиса, Черепанова Алена, Коржаева Алиса, Шукшина Олеся	подгот.  старшая 2	Мельникова Л.П.  Киреева Т.С. Арчугова О.В.
10.12	ГМО «Творчество»: Творческий конкурс «Зимняя сказка на окошке»	Участие	Старшая группа 1	старшая 1	Арчугова О.В.
янв. 2021	Городской онлайн-марафон «БДДУстамиРебенка»	Участие  Победитель	Мохнашин Марк Елисеев Данил Шанаурина Маргарита Мохнашин Давид	младшая старшая 1 старшая 1 старшая 2	Сахарова Е.Н. Леонтьева Т.В.  Киреева Т.С.

			Ганец Артем Лебедева Алёна Замятина Ираида	старшая 2 подготов. подготов.	Арчугова О.В. Мельникова Л.П.
апр. 2021	Городской конкурс рисунков «Земля наш общий дом!»	Участие	Куткина Кира Черепанова Алена Абросимова Алиса	старшая 1 старшая 2 подготов.	Леонтьева Т.В. Арчугова О.В. Мельникова Л.П.
май 2021	Городской конкурс рисунков «Спасибо, доктор!»		Пиджаков Тихон Тушнолобов Захар		Киреева Т.В. Леонтьева Т.В.
май	Веселые старты!		Фролов Тимофей Куликов Дмитрий Соколов Матвей Абросимова Алиса Колясникова София Алферова Анастасия Шорикова Ксения Ложкин Артем		Ахметшина Ю.С.

***2021-2022 учебный год***

Дата	Название мероприятия уровень	Результат	Ф.И. участника	Группа	Ф.И.О. воспита- теля, педагога
Сентябрь	XII Малые олимпийские игры среди дошкольных образова- тельных учреждений	<b>2 место</b>	Мингалева Арина	подгот.	Ахметшина Ю.С.
Ноябрь	ГМО «Экология» Экологический онлайн кейс-игра «Мир вокруг нас»	Участие	Мингалева Ариша, Малыгина Василиса, Шукшина Олеся, Мохнашин Давид, Свяжин Владислав	подгот.	Киреева Т.С.
Ноябрь	Городская кейс-игра по экологии «Спасатели животных»	Участие	Мохнашин Давид, Мингалева Василиса, Ганец Артем	подгот.	Арчугова О.В.
Ноябрь	ГМО «Интеллект» «Шашечный турнир»	<b>1 место</b>	Шукшина Олеся, Жуков Матвей	подгот.	Киреева Т.С.
Ноябрь	ГМО «Интеллект» «Шашечный турнир»	<b>1 место</b>	Лемеза Полина, Шабалин Алексей	подгот.	Леонтьева Т.В.
Декабрь	Городской конкурс «Театральная подмостки»	Участие	Куклина Дарья, Шабалин Алексей, Мосин Макар, Устинова Настя, Лемеза Полина, Ко-	подгот.	Леонтьева Т.В.

			сарева Маша, Колмакова Ульяна		
Январь	ГМО «Творчество» Декоративно-прикладного искусства «Кружевная сказка»	2 место	Лемеза Полина	подгот.	Леонтьева Т.В.
Февраль	Международный конкурс «Солнечный свет». Танец Матрешек	2 место	Куклина Даша, Устинова Настя, Храмова Алиса, Башкурова Вика, Лемеза Полина, Косарева Маша, Колмакова Ульяна, Шанаурина Рита, Косарева Маша, Чеснокова Олеся	подгот.	Устинова Л.Н.
Февраль	Городской конкурс «Большой писатель для маленьких читателей»	Участие	Куклина Дарья, Устинова Анастасия	подгот.	Леонтьева Т.В.
Март	Городской конкурс «Дорожная масленица»	Участие	Первушина Мария, Шанаурина Рита	подгот.	Леонтьева Т.В.
Март	Городской конкурс «Дорожная масленица»	Участие	Мальгина Василиса, Бурулева Вика	подгот.	Киреева Т.С.
Март	Городской конкурс семейного творчества «Очумелые ручки»	Участие	Богданов Максим	старш.	Елесина Т.Е.
Апрель	Городской конкурс «Светлая пасха»	Участие	Ганец Артем, Черепанова Алена, Тушнолобова Захар	подгот.	Киреева Т.С.
Апрель	Городской конкурс «Светлая пасха»	Участие	Устинова Настя, Лемеза Полина, Колмакова Ульяна, Куклина Даша	подгот.	Леонтьева Т.В.
Апрель	Городской конкурс «Самая оригинальная Георгиевская ленточка»	Участие	Казаков Никита	подгот.	Леонтьева Т.В.
май	Областной конкурс «Гимн России»	Участие	Таллер Сабина, Устинова Настя, Мингалева Ариша, Жуков Матвей, Колмакова Ульяна, Шанаурина Рита, Шукшина Олеся	подгот.	Устинова Л.Н.
май	Всероссийский конкурс поделок «Полицейский Дядя Степа 2022»	Участие	Тушнолобов Захар	подгот.	Арчугова О.В.

2022-2023 учебный год

Дата	Название мероприятия уровень	Результат	Ф.И. участника	Группа	Ф.И.О. воспита- теля, педагога
октябрь	Конкурс ИЗО-искусства «Юный художник»	<b>2 место</b> <b>3 место</b>	Тюленева Александра Сосновских Матвей	старшая	Мелентьева И.Г.
ноябрь	Городская онлайн-акция «Я рисую! Я тебя рисую!»	Участие	Сосновских Матвей, Тюленева Александра, Замятина Дарья	старшая	Мелентьева И.Г.
ноябрь	Городская онлайн-акция «Я рисую! Я тебя рисую!»	Участие	Быкова Анастасия, Нагибина Мария, Полежанкина Диана	подгот.	Темерева М.А.
ноябрь	Городской шашечный турнир	<b>Победители</b>	Полежанкина Диана, Ложкин Сергей	подгот.	Темерева М.А.
декабрь	Городской конкурс экологических агидбригад «Сохраним ёлочку – живую иголочку»	<b>2 место</b>	Воспитанники старшей группы	старшая	Мелентьева И.Г.
Январь	ГМО «Интеллект»: игра «Самый умный»	участие	Силкова Маргарита, Силунский Артур	подгот.	Темерева М.А.
Февраль	ГМО «Творчество»: конкурс юных чтецов «Широка страна моя родная»	участие	Окишев Матвей	подгот.	Темерева М.А.
Март	ГМО «Физическая культура»: VIII Олимпийские игры среди детей ДОУ	участие	Варгин Денис, Силкова Маргарита, Харитоновна Ева, Музыкантов Игорь, Полежанкина Диана, Щитов Григорий	подгот.	Елисеева Д.Л.
Март	ГМО «Краеведение»: игра-викторина «Люби и знай свой край»	участие	Долгорукова Василиса, Ложкин Сергей	подгот.	Темерева М.А.
11.04.	ГМО «Интеллект»: игра «Вундеркинд»	<b>победа</b>	<b>Сосновских Матвей</b>	старш.	Мелентьева И.Г.
Апрель	Епархиальный творческий конкурс "Светлая Пасха" (Отдел религиозного образования и катехизации Алапаевской епархии)	Участники <b>Победитель муниципально-го этапа</b>	Ложкин Сергей, Щитов Григорий, Боталов Иван, <b>Власов Дмитрий</b>	подгот.	Темерева М.А. Елисеева Л.Н.
Апрель	ГМО «Краеведение»: конкурс видеороликов «И тайный шепот тихих улиц»	Участники	Сайдуллоева Амина, Сосновских Матвей	старш.	Мелентьева И.Г.

Апрель	Городской конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	участники		старш.	Мелентьева И.Г.
--------	--	-----------	--	--------	-----------------

Вывод: активность и результативность участия детей, педагогов в конкурсных мероприятиях, фестивалях высокая, стабильно положительная.

### Качество образовательного процесса

*Соотношение количества учащихся и проектной наполняемости дошкольного учреждения:*

*Динамика количества учащихся за три года.*

*2020-2021 учебный год, списочный состав детей- 119, посещаемость 73%*

*2021-2022 учебный год, списочный состав детей- 120, посещаемость 72%*

*2022-2023 учебный год, списочный состав детей- 116, посещаемость 75%*

Причины: пропуски по болезни, отпуска, поездки родителей.

*% охвата приема в ДООУ: от 15 до 31 % в зависимости от того, сколько групп выпускается одна (20 или 40 воспитанников).*

*Соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин: причины - переезд в другой город, переход в другой ДООУ по месту жительства или в логопедическую группу с тяжелыми нарушениями речи, выпуск детей из ДООУ в школу. Соотношение 1/1.*

*Соотношение закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей ступени. 99% воспитанников дошли до выпуска.*

*Среднее количество учащихся в группе - 19 воспитанников.*

*Количество особых групп и форм обучения (лицейских, гимназических, углубленного изучения отдельных предметов и др., надомное обучение, экстернат, заочное обучение) и число учащихся в них. Нет таких групп и форм обучения.*

### Здоровье учащихся в динамике за три года

Наименование показателей	2021		2022 год		2023 год	
	количество детей всего	из них в возрасте до 3 лет	количество детей всего	из них в возрасте до 3 лет	количество детей всего	из них в возрасте до 3 лет
Число учащихся	<b>119</b>	<b>28</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	<b>44</b>
Число учащихся ни разу не болевших в году	34	4	35	5	29	
Число детей ЧБД						
<b>Число заболеваний всего:</b>	<b>237</b>	<b>48</b>	<b>244</b>	<b>65</b>	<b>264</b>	<b>70</b>

<b>1. Инфекционные, паразитарные болезни, из них:</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
- кишечные инфекции	2	1	1		3	1
- бактериальные вирусные болезни (дифтерия, скарлатина, коклюш, корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция)	23	1	4			
- эпидемический паротит						
- вирусный гепатит						
<b>2. Болезни нервной системы, из них:</b>						
- вегетососудистая дистония						
<b>3. Болезни глаза и его придаточного аппарата</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>4. Болезни уха и сосцевидного отростка</b>	<b>1</b>				<b>9</b>	
<b>5. Болезни системы кровообращения, из них:</b>						
- острая ревматическая лихорадка и обострения хронических болезней сердца						
- гипертензия						
<b>6. Болезни органов дыхания, из них:</b>	<b>199</b>	<b>45</b>	<b>214</b>	<b>63</b>	<b>220</b>	<b>62</b>
- грипп						
- пневмония			1	1		
- острые респираторные инфекции	199	45	213	62	220	62
<b>7. Болезни органов пищеварения</b>						
<b>8. Болезни мочеполовой системы</b>	<b>1</b>					
<b>9. Травмы и отравления, из них:</b>						
- переломы						
- ожоги						
- отравления						
<b>10. Симптомы, признаки</b>						
<b>11. Прочие заболевания</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>1</b>

*Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса*

В 2022 году с целью определения мнения родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимая на территории области по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Опрос проводится в целях выявления мнения граждан о качестве осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образо-

вания. По результатам опроса родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством осуществления образовательной деятельности в нашей организации: открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, комфортностью условий предоставления образовательных услуг, доброжелательностью и вежливостью работников, условиями предоставления образовательных услуг, работой образовательной организации с родителями (педагогическое просвещение, консультации по воспитанию и обучению ребенка).

### Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Общее количество опрошенных составляет - 120 чел. – родителей/законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Открытость и доступность информации об образовательной организации»*, составляет 98 баллов, в том числе по показателям:

- соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации -100 баллов;
- наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 100 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет» - 95 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Комфортность условий предоставления услуг»*, составляет 81,5 балла, в том числе по показателям:

- обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - 80 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 83 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Доступность услуг для инвалидов»*, составляет 68 баллов, в том числе по показателям:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 20 баллов
- обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 80 баллов
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 100 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Доброжелательность, вежливость работников организации»*, составляет 98 баллов, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 99 баллов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 96 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 100 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 92,4 балла, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 91 балл;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 93 балла.

*Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 93 балла.*

*Вывод:* Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 87,58 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг (доли рассчитаны от общего числа замечаний, высказанных в отношении образовательной организации).

*Замечания и предложения были высказаны 25,9% получателей услуг:*

- оснащение и зонирование детских площадок для прогулок - 10%;
- график работы - 17%;
- проблемы питания - 3%;
- состояние, ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов - 23%;
- образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата) - 7%;
- благоустройство прилегающей территории - 3%;
- оснащение - 17%;
- мебель (ремонт, замена, недостаток) - 20%;
- узкопрофильные специалисты - логопеды, психологи - 17%;
- наличие парковки - 17%;
- медицинское обслуживание - 13%.

*Рекомендации для образовательной организации:*

1. Поддерживать актуальность и полноту информации на стендах в помещении образовательной организации на прежнем уровне.
2. Поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ОО.
3. Поддерживать актуальность информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия на официальном сайте образовательной организации и их функционирование - техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

4. Усилить работу по популяризации официального сайта bus.gov.ru на официальном сайте образовательной организации, разместив на официальном сайте: в разделе «Независимая оценка качества условий оказания услуг» планов и отчетов по итогам НОК.
5. Улучшить условия комфортности оказания услуг, обеспечив удовлетворительное санитарное состояние помещений образовательной организации.
6. Повысить уровень доступности услуг для инвалидов, обеспечив: наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в образовательной организации.
7. Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, обеспечив предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлсурдопереводчика), наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.
8. Продолжить работу по повышению доброжелательности и вежливости работников.
9. Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, создать условия для готовности получателей рекомендовать организацию.
10. Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, рассмотреть возможность оптимизации графика работы организации.

Таким образом по результатам был составлен План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества, определена:

- *нагрузка* в учебном плане в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами;

- *интенсивность*. Воспитатели активно организуют ход производственного процесса и в постоянном режиме наблюдают за воспитанниками. Отвечают за сохранность контингента детей. Наполняемость групп в течение года идет в соответствии с планом комплектования. Движение детей в пределах 1-2% в пределах численности;

- *самочувствие* детей осуществляется в ежедневном режиме через утренний прием и в течении дня. Организуются дни здоровья.

- *психологическая атмосфера достигается* через уголки уединения, уголки эмоциональной разгрузки, вся предметная среда создана для свободного и комфортного пользования.

- *коммуникация*. ДОО отработана система, в которой осуществляется взаимодействие между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем, педагогом и другим педагогом. Процесс взаимодействия с целью передачи информации образовательного и воспитательного плана, идей, оценок и т.п. идет в ежедневном режиме. Используются разнообразные способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию: собрания, родительские уголки, беседы, проекты, открытые формы НОД.

*Результативность педагогической работы с родителями* можно считать наличие дружных родительских коллективов, принимающих активное участие в жизни ДОО, мероприятиях, субботниках, совместных походах и др., заинтересованных в качественном воспитании и образовании детей, предлагающие интересные совместные формы досуга, творчества, труда. Поставленные перед коллективом цели по работе с родителями реализованы не только внутренними силами коллектива, но и через привлечение учреждений культуры и учреждений дополнительного образования: музеев, спортивной, художественной школ, библиотек, Центра детского творчества и др.

*Динамика использования современных образовательных технологий за три года:*

<i>Ступень обучения</i>	<i>Используемые современные образовательные технологии</i>	<i>Применяло педагогов</i>		
		<i>в 2020-2021 г</i>	<i>в 2021-2022 г</i>	<i>в 2022-2023 г</i>
2 группа раннего возраста	Личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), макетирование, социальные акции, здоровье сберегающие технологии	4	2	3
Младшая группа	Личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п) макетирование, социальные акции. здоровье сберегающие технологии	3	4	3
Средняя группа	Личностно – ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии (СРИ, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), лего – конструирование, макетирование, социальные акции, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, здоровье сберегающие технологии	3	3	5
Старшая группа	Личностно – ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), лего – конструирование, макетирование, социальные акции, здоровье сберегающие технологии, исследовательские методы обучения	-	3	3
Подготовительная группа	Личностно – ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), лего – конструирование, макетирование, социальные акции, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, здоровье сберегающие технологии	2	-	3

*Технологии соответствуют возрастным и физическим возможностям учащихся, присутствует преимущество технологий по ступеням обучения.*

Педагоги успешно осваивают информационно-коммуникативные технологии: использование компьютерных демонстрационных материалов, электронных книг, использование мультимедийного проектора, организация дистанционного обучения и др.

*Объем применения технологии от общего количества остальных технологий:* 100% объем - игровые и здоровье сберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение, остальные на 50%.

*Специфические результаты использования современных технологий:* применяемые технологии развивают у детей мыслительные процессы, навыки познавательной самостоятельности. У детей наблюдается преобладание творческой инициативы над репродуктивной деятельностью, проявление инициативы в разных видах детской деятельности.

Результат личностно – ориентированного обучения - повышение качества знаний и уровня образования воспитанников, разностороннее развитие личности ребенка.

Результат проектных методов обучения - выход содержания проектов за рамки ООП. Преобладание в проектной деятельности практической направленности, ориентированный на жизненный опыт детей.

Результат исследовательских методов обучения - формирование и развитие исследовательских навыков, познавательной инициативы.

Результат здоровьесберегающих технологий – снижение количества пропусков по болезни, ухудшения осанки и развития плоскостопия обучающихся, отсутствие снижения уровня зрения у воспитанников.

### Качество условий организации образовательного процесса ДОО

*Наблюдается положительная динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса.*

Показатели:	в 2020-2021 г	в 2021-2022 г	в 2022-2023 г
<i>Ремонт</i>	Установка окон и ПВХ 15 шт в группы. Ремонт санузла левое крыло 2 этаж налево. Покупка кроватей 85шт, с бортиками 40шт, раздевальных шкафов 5-ти секционных 21шт, 4-х секционных 4 шт. Побелка в группах. Ремонт крылечек.	Капитальный ремонт постирочной. Частичная покраска коридора, пищеблока. Косметический ремонт групп. Демонтаж старых веранд. Покупка холодильников 2шт, мясорубки, шкафов в постирочную. Покупка кружек, тарелок.	. Косметический ремонт помещений общего пользования, групп. Замена межгрупповых дверей 2шт. Приобрели холодильник, утюг. Спил старых деревьев. Приобрели тюль в спальни. Электронное пианино в музыкальный зал.
<i>Территория</i>	Ремонт и покраска детских построек, посадка деревьев, цветов. Установка песочниц 6 шт. Новый песок в песочницы.	Замена лавочек, столов, ремонт машинок, домиков. Новый песок в песочницы.	Установка веранд на 2 группы, шатров, 2 шт, ремонт деревянных построек
<i>Противопожарная система</i>	Установка аварийного освещения. Проведение профилактических испытаний на электроустановках. Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию средств пожарной сигнализации. Договор с ОКО по технической поддержке, круглосуточному контролю и поддержанию работоспособности оборудования для дублирования сигналов "Пожар". Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного	Покупка новых огнетушителей ОП 12 шт. Проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках. Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию средств пожарной сигнализации. Договор с ОКО по технической поддержке, круглосуточному контролю и поддержанию работоспособности оборудования для дублирования сигналов "Пожар" Покупка самоспасателя фильтрующего «Газодымоза-	Замена пожарного оповещателя «Рокот-2».  Проведение профилактических испытаний на электроустановках. Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию средств пожарной сигнализации. Договор с ОКО по технической поддержке, круглосуточному контролю и поддержанию работоспособности оборудования для дублирования сигналов "По-

	помещения. Покупка самоспасателя фильтрующего «Газодымозащитный комплект «Гарант-1», фонаря.	щитный комплект «Гарант-1» 6 шт.	жар"
<i>Тревожная кнопка</i>	<p>Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию средств тревожной сигнализации.</p> <p>Договор с ОВО ММО МВД России «Ирбитский» по обеспечению реагирования наряда подразделения вневедомственной охраны при поступлении тревожного сообщения с объекта. Приобретение металлоискателя. Оказание охранных услуг физическим лицом. Оплата заработной платы вахтеру, сторожам. Организация пропускного режима, предварительного осмотра закрытой территории.</p>	<p>Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию средств тревожной сигнализации.</p> <p>Договор с ОВО ММО МВД России «Ирбитский» по обеспечению реагирования наряда подразделения вневедомственной охраны при поступлении тревожного сообщения с объекта. Оказание охранных услуг физическим лицом. Оплата заработной платы вахтеру, сторожам. Организация пропускного режима, предварительного осмотра закрытой территории.</p>	<p>Покупка новой тревожной кнопки 3шт.</p> <p>Ремонт калитки, замена магнита. Замена жесткого диска на видеорегистраторе и установка 2-х камер в здании</p> <p>Договор с ВДПО на оказание услуг по обслуживанию средств тревожной сигнализации.</p> <p>Договор с ОВО ММО МВД России «Ирбитский» по обеспечению реагирования наряда подразделения вневедомственной охраны при поступлении тревожного сообщения с объекта. Оплата заработной платы вахтеру, сторожам. Организация пропускного режима, предварительного осмотра закрытой территории.</p>
<i>Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту</i>	<p>Условия для занятий по физической культуре и спорту созданы. Есть все необходимое оборудование. Спланирована и в системе проводится физкультурно-оздоровительная работа на год согласно ООП и учебному плану.</p> <p>На площадке установлены: гимнастические бревна, бревно наклонное, тренажер «ракета», «лабиринт», лестница наклонная, баскетбольный щит, яма с песком для</p>	<p>Условия для занятий по физической культуре и спорту созданы. Есть все необходимое оборудование. Оборудование прошло проверку. Спланирована и в системе проводится физкультурно-оздоровительная работа на год согласно ООП и учебному плану.</p> <p>Покраска стационарных построек на спортивной площадке.</p>	<p>Условия для занятий по физической культуре и спорту созданы. Есть все необходимое оборудование. Спланирована и в системе проводится физкультурно-оздоровительная работа на год согласно ООП и учебному плану.</p> <p>Покраска стационарных построек на спортивной площадке. Ремонт ямы для прыжков.</p>

	<p>прыжков, «лабиринт», лестница наклонная.</p> <p>В зале установлены: детская гимнастическая лестница, кольца, канат, маты, спортивные модули, мячи, скакалки и другие атрибуты для занятий.</p>		
<p><i>Оценка условий для полноценного питания учащихся</i></p>	<p>Условия для полноценного питания созданы. Рассматриваются ценовые предложения оптовиков, качество продукции. Соблюдаются требования поставки и хранения продуктов питания, приготовления пищи согласно 20-ти дневного меню и технологических карт, требования выдачи готовых блюд на группы, организация питания детей в группах (обработка посуды, сервировка столов, воспитание культурно гигиенических навыков у детей: навыки умывания, поведения за столом: пользования столовыми приборами и т.п. Беседы с детьми о здоровой пище), ежедневное составление меню-раскладки, подсчет калорийности белков, жиров, углеводов, контроль за всеми процессами питания. Отремонтировали овощерезку, плиту, холодильник.</p> <p>В целях оздоровления включаем в рацион напитков «Золотой шар» и другие обогащенные витаминами продукты.</p>	<p>Условия для полноценного питания созданы. Рассматриваются ценовые предложения оптовиков, качество продукции. Соблюдаются требования поставки и хранения продуктов питания, приготовления пищи согласно 20-ти дневного меню и технологических карт, требования выдачи готовых блюд на группы, организация питания детей в группах (обработка посуды, сервировка столов, воспитание культурно гигиенических навыков у детей: навыки умывания, поведения за столом: пользования столовыми приборами и т.п. Беседы с детьми о здоровой пище), ежедневное составление меню-раскладки, подсчет калорийности белков, жиров, углеводов, контроль за всеми процессами питания. Отремонтировали плиту, холодильник.</p> <p>В целях оздоровления включаем в рацион напитков «Золотой шар» и другие обогащенные витаминами</p>	<p>Ремонт оборудования пищеблока. Условия для полноценного питания созданы. Рассматриваются ценовые предложения оптовиков, качество продукции. Соблюдаются требования поставки и хранения продуктов питания, приготовления пищи согласно 20-ти дневного меню и технологических карт, требования выдачи готовых блюд на группы, организация питания детей в группах (обработка посуды, сервировка столов, воспитание культурно гигиенических навыков у детей: навыки умывания, поведения за столом: пользования столовыми приборами и т.п. Беседы с детьми о здоровой пище), ежедневное составление меню-раскладки, подсчет калорийности белков, жиров, углеводов, контроль за всеми процессами питания. В целях оздоровления включаем в рацион напитков «Золотой шар» и другие обогащенные витаминами</p>

		продукты. Приобрели 3 халата для работников пищеблока.	продукты. Отремонтирована приточно вытяжная вентиляция.
<i>Уровень медицинского обслуживания учащихся</i>	<p>Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинская сестра в системе проводит работу по созданию здоровой среды в ДОО, участвует в осмотрах, проводит антропометрию детям, прививки, мероприятия по закаливанию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санпросветительскую работу, контроль за санитарно-эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией питания, организацией физического воспитания.</p> <p>В ДОО - проведен производственный контроль (смывы). Установлены фартуки из плитки и раковины в мед кабинетах, побелка кабинета медика и изолятора. Приобрели ультрафиолетовый облучатель, водонагреватель в медицинский блок. Ведется контроль за периодическим медицинским осмотром, поставили прививку от Дизентерии.</p>	<p>Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинская сестра в системе проводит работу по созданию здоровой среды в ДОО, участвует в осмотрах, проводит антропометрию детям, прививки, мероприятия по закаливанию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санпросветительскую работу, контроль за санитарно-эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией питания, организацией физического воспитания.</p> <p>В ДОО - проведен производственный контроль (смывы). Все сотрудники прошли периодический медицинский осмотр.</p>	<p>Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинская сестра в системе проводит работу по созданию здоровой среды в ДОО, участвует в осмотрах, проводит антропометрию детям, прививки, мероприятия по закаливанию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санпросветительскую работу, контроль за санитарно-эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией питания, организацией физического воспитания.</p> <p>В ДОО - проведен производственный контроль (смывы). Все сотрудники прошли периодический медицинский осмотр.</p>
<i>Библиотечный фонд</i>	Пополнение учебного методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Всего 200 книг в фонде.	Пополнение учебного методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Всего 210 книг в фонде.	Пополнение фонда детской художественной литературы, пополнение учебного методического комплекта по экологическому воспитанию, прикладному творчеству и безопасности дорожного движения. Всего 240 книг в фонде.

<i>Оборудование для игровых уголков</i>	Приобретены контейнеры для игрушек. Новые настольные игры. Игры для детей по ФЭМП	Приобретены контейнеры для игрушек. Новые настольные игры. Колонка в музыкальный зал, стеллажи для хранения инвентаря бшт, контейнер для игрушек 36 шт, костюмнакидка для СРИ 4шт.	Приобретены контейнеры для игрушек. Новые стеллажи для игрового оборудования (по 2 в группу). Новые настольные игры. Матрешка, неваляшка, кукла в одежде, колокольчики, к-т расх.матер. Комплект мягкой мебели "РАДУГА"
<i>Количество компьютеров, их тип, количество на 1 учащегося, мультимедийное оборудование и выход в Интернет</i>	Имеются 2 компьютера, 3 ноутбука с выходом в сеть Internet, имеется телевизоры.	Имеются 2 компьютера, 4 ноутбука с выходом в сеть Internet, имеется телевизоры.	Имеются 3 компьютера, 5 ноутбуков с выходом в сеть Internet, имеется 6 телевизоров. Новый принтер.

*Педагогический коллектив ДОО*

Показатели:	в 2020-2021 г.	в 2021-2022 г.	в 2022-2023 г.
<i>Квалификация</i>	8 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 5 педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"	8 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 4 педагога имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".	8 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 3 педагога имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".
<i>Динамика участия педагогов в методической работе, в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикациях разного уровня</i>	Ефремова И.А., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., воспитатели – Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского 2020-2021 гг Ефремова И.А., Темерева М.А., воспитатели – победители фестиваля педагогических идей «Педагогическая палитра» Киреева Т.С., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Коррекционная работа (развитие речи)» Сахарова Е.Н., Темерева М.А., Ни-	Мелентьева И.Г., Сахарова Е.Н., Елесина Т.Е., воспитатели - Всероссийский форум Воспитатели России» Мельникова Л.П., Коростелева А.А., Сахарова Е.Н., Киреева Т.С., Елисеева Л.Н., Темерева М.А., Мелентьева И.Г., воспитатели – «I Областной фестиваль интеллектуального творчества детей», «Основы финансовой грамотности». Елисеева Л.Н., Елесина Т.Е., Темерева М.А., Леонтьева Т.В., воспитатели – вебинар «Воспитаем здорового	Кейль Н.Л., методист – Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования (ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования») Кейль Н.Л., методист – цикл вебинаров издательства «Просвещения»

	<p>китина К.В., воспитатели - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога»</p> <p>Леонтьева Т.В., воспитатель – ГМО «Технологии партнерского взаимодействия участников образовательных отношений»</p> <p>Мельникова Л.П., воспитатель - ГМО для воспитателей «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»</p> <p>Быченкова О.В., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Культурная практика детей дошкольного возраста – игра»</p> <p>Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре</p>	<p>ребенка. Цифровая эпоха»</p> <p>Темерева М.А., Мелентьева Т.В., Киреева Т.С., Коростелева А.А., Быченкова О.В., Мельникова Л.П., Елесина Л.Н., Леонтьева Т.В., Арчугова О.В., воспитатели – вебинар «Организация социокультурных образовательных практик в детском саду»</p> <p>Темерева М.А., Леонтьева Т.В., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., воспитатели - онлайн вебинар «Разработка/корректировка образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)</p> <p>Елесина Т.Е., Мелентьева И.Г., воспитатели - ГМО «Игровая алгоритмика и основы робототехники»</p> <p>Темерева М.А., воспитатель – ГМО «Технология партнерского взаимодействия участников образовательных отношений»</p> <p>Быченкова О.В., воспитатель – ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста – игра через организацию видов детской деятельности»</p> <p>Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре</p> <p>Елисеева Л.Н., Темерева М.А., воспитатели – ГМО «Школа молодого педагога»</p>	<p>по переходу на ФОП ДО.</p> <p>Мелентьева И.Г., воспитатель - вебинар «Наставничество в образовательной организации»</p> <p>Мелентьева И.Г., воспитатель - вебинар «Речевое развитие детей» (Продленка.ру)</p> <p>Мелентьева И.Г., воспитатель – вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» (Росконкурсы.ру)</p> <p>Мелентьева И.Г., воспитатель - вебинар «Внедряем ФОП ДО: эффективные решения для образования» («Просвещение»)</p> <p>Арчугова О.В., воспитатель - вебинар ДИСО для педагогов «Компьютерная грамотность педагога»</p> <p>Арчугова О.В., воспитатель – вебинар «Эффективное планирование летнего оздоровительного периода воспитателями ДОО» (Всероссийский учебно-методический портал ПЕДСОВЕТ)</p> <p>Устинова Л.Н., музыкальный руководитель – Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание, Новые ориентиры» («Воспитатели России»)</p> <p>Устинова Л.Н., музыкальный руководитель – Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации россий-</p>
--	---	--	---

		<p>ского образования</p> <p>Все воспитатели - Вебинар – мастер-класс «Сказки Фиолетового леса о времени» по технологии Воскобовича на занятиях по ФЭМП» (ООО «РИВ» В.В. Воскобовича).</p> <p>Кейль Н.Л., методист – семинар для ответственных за аттестацию в ОО (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)</p> <p>Арчугова О.В., воспитатель - Практикум «Театрально – игровые технологии как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)</p> <p>Елисеева Л.Н., воспитатель - «Выстраивание взаимодействия образовательной организации и профессиональных сообществ для реализации целевой модели наставничества» (ЦНППМ)</p> <p>Елисеева Л.Н., воспитатель - Практикум «Система работы по организации раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста» (МАДОУ «Детский сад «Радость» комбинированного вида, г. Нижний Тагил)</p> <p>Все педагоги – Онлайн-семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)</p> <p>Темерева М.А., воспитатель – участие в конкурсе профессионального</p>
--	--	--

		<p>мастерства «Педагогический дебют» (заочный этап и конкурс «Визитная карточка» очного этапа)  Арчугова О.В., Коростелева А.А., воспитатели - ГМО для воспитателей по направлению «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ г. Ирбита», участие в методическом драйве по теме «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ»  Киреева Т.С., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»  Гаврина В.А., воспитатель – ГМО для воспитателей «Игровая алгоритмика и основы робототехники»  Темерева М.А., воспитатель - ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста — игра через организацию видов детской деятельности»  Гаврина В.А., Елисеева Л.Н., Солдатова Е.В., воспитатели - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога»  Устинова Л.Н., музыкальный руководитель – ГМО для музыкальных руководителей. Семинар «Организация РППС в музыкальных центрах как резерв повышения качества об-</p>
--	--	---

			<p>разовательных условий в музыкальном развитии детей»  Елисеева Л.Н., воспитатель - Вебинар «Нарушение речи у детей с расстройствами аутистического спектра: с чего начать?» (Ирбитский центр ППМСП)  Елисеева Л.Н., воспитатель - Мастер-классы конкурсантов конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»: «Букроссинг», «Буктрейллер», «Детское командообразование», «Применение синквейна», «LearningApps» в работе воспитателя», «Влияние полусферного взаимодействия на интеллектуальное развитие ребенка», «Три дня без...» (УО ГО г.Ирбит)  Елисеева Л.Н., Леонтьева Т.В., Солдатова Е.В., воспитатели - «Сборы молодых педагогов и наставников».</p>
<p><i>Динамика повышения квалификации педагогов по темам и с названием учреждений повышения квалификации</i></p>	<p>Арчугова О.В.:  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  Коростелева А.А.:  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  Речкалова М.А.:</p>	<p>Арчугова О.В.:  «Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  Коростелева А.А.:  «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал)  Речкалова М.А.:  «Контрактная система в сфере заку-</p>	<p>Арчугова О.В.:  «Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», 24 часа, Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил  Елисеева Л.Н.:  «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», обучение с использованием</p>

	<p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»,</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов,</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов</p> <p>Леонтьева Т.В.:</p> <p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>Темерева М.А.:</p> <p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p style="text-align: right;"><i>Охват педагогов – 38%.</i></p>	<p>пок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 часа, ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», г. Ижевск.</p> <p>«Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в ПАСПОРТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА (ТЕРРИТОРИИ)», 40 час., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования», г. Воронеж.</p> <p>Солдатова Е.В.:</p> <p>«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал)</p> <p>Темерева М.А.:</p> <p>«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал)</p> <p style="text-align: right;"><i>Охват педагогов – 42%.</i></p>	<p>ДОТ, 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>Кейль Н.Л.:</p> <p>«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование»)», 72 часа, ГАПОУ СО «ИГК»,</p> <p>«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил</p> <p>Киреева Т.С.:</p> <p>«Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», 24 часа, Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил</p> <p>Коростелева А.А.:</p> <p>«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование»)», 72 часа, ГАПОУ СО «ИГК»</p> <p>Леонтьева Т.В.:</p> <p>«Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП</p>
--	--	--	---

			<p>ДО», 24 часа, Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил Речкалова М.А.:</p> <p>«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал),</p> <p>«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил Темерева М.А.:</p> <p>«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития», обучение с использованием ДОТ, 88 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал),</p> <p>«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью</p>
--	--	--	--

			«Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил <i>Охват педагогов – 73%.</i>
<i>Среднее число воспитанников на 1-го педагога</i>	Всего 119 воспитанников, 15 педагогов. Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 8 воспитанников.	Всего 120 воспитанника. 12 педагогов. Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 10 воспитанников.	Всего 116 воспитанника. 12 педагогов. Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 10 воспитанников.
<i>Возрастная характеристика педагогов</i>	Возраст педагогов: Моложе 25 лет-0 25-29 лет-0 30-39 лет-6 40-49 лет-8 50-59 лет-1 60 и старше -0	Возраст педагогов: Моложе 25 лет-1 25-29 лет-0 30-39 лет-5 40-49 лет-5 50-59 лет-1 60 и старше -0	Возраст педагогов: Моложе 25 лет-1 25-29 лет-0 30-39 лет-5 40-49 лет-4 50-59 лет-2 60 и старше -0

*Динамика количества больничных листов:* в 2021 году - 81, в 2022 году - 59, в 2023 году - 53.

### Дополнительное образование

Показатели:	в 2020-2021 г.	в 2021-2022 г.	в 2022-2023 г.
<i>Динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года:</i> 2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.	Программ дополнительного образования нет.	Программ дополнительного образования нет.	Программ дополнительного образования нет.

*Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка* - программ нет.

*Условия для реализации программ дополнительного образования* – не созданы.

*Доля и структура платных программ дополнительного образования в динамике* – нет.

*Доступность стоимости образовательных услуг* - нет.

*Результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов (фестивалей, смотрах, соревнованиях) на уровне ДООУ города, России* – нет.

*Наличие разработанных форм портфолио для оценки результативности дополнительного образования* – нет.

Показатели:	в 2020-2021 г.	в 2021-2022 г.	в 2022-2023 г.
% учащихся занимающихся, и педагогов, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет	54%	49%	64%

### Воспитательная работа

	в 2020-2021 г.	в 2021-2022 г.	в 2022-2023 г.
<i>Цели</i>	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).		
<i>Направления</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие основ нравственной культуры обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей, которое выражение любви к семье, уважения к символике, традициям народа</li> <li>3. Формирование основ гражданской идентичности - нравственная позиции, выражение своего мнения.</li> <li>4. Формирование основ социокультурных ценностей, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения к прекрасному.</li> <li>5. Формирование основ межэтнического взаимодействия, воспитание уважения к людям других национальностей.</li> <li>6. Формирование основ информационной культуры, воспитание рационального использования интерактивного оборудования с целью получения и передачи необходимой информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> <li>7. Формирование основ экологической культуры ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</li> <li>8. Воспитание культуры труда воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду.</li> </ol>		
<i>Критерии результативности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработанный алгоритм медицинского обслуживания, новое 10-ти дневное меню, качественно подготовленные физкультурно-оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры, частично обновлённый спортивный инвентарь и спортивная площадка, реализованные проекты по ЗОЖ, систематическое педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>2. Развивающая предметно-пространственная среда пополнена новыми игровыми макетами, маркерами игрового пространства, новым оборудованием по экспериментированию, в группах организованы мини-лаборатории для экспериментирования, систематическое применение педагогами современных форм и технологий организации познавательно-исследовательской и игровой деятельности детей.</li> </ol>		

	<p>3. Новые проекты по познавательному развитию. Проявление качеств: любознательность, познавательная инициатива; сформированность в соответствии с ФГОС ДО представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; сформированность первичных экономических представлений у старших дошкольников.</p> <p>4. Устойчивые знания у детей по истории родного города.</p>		
<p><i>Работа с родительской общественностью</i></p>	<p>Основная задача — развитие партнёрских отношений с семьями воспитанников, как с субъектами образования.</p> <p>1. Обеспечение доступности для родителей (законных представителей) информации об изменениях в развитии ребенка посредством разных способов информирования (групповые и индивидуальные встречи, портфолио детей, открытые показы, официальный сайт ДОО, мессенджеры, социальные сети и др.).</p> <p>2. Современные формы включения семей воспитанников в образовательный процесс: мастер-классы, проектная деятельность, социальные акции, совместные мероприятия с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Социологические исследования среди родителей (законных представителей) по оценке качества предоставляемых ДОО услуг.</p>		
<p><i>Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами</i></p>	<p>Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, - 1.</p> <p>Работа по Постановлениям Ирбитской ТКДНиЗП:</p> <p>1. Составление характеристики на ребенка/детей из семьи, находящейся в социально-опасном положении;</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями воспитанника по вопросам образования, воспитания, санитарно-гигиеническим нормам, безопасности ребенка;</p> <p>3. Посещение семьи по месту жительства;</p> <p>4. Профилактические беседы по телефону (когда ребенок не посещает детский сад);</p> <p>5. Осмотр санитарно-гигиенического</p>	<p>Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, - 3.</p> <p>Работа по Постановлениям Ирбитской ТКДНиЗП:</p> <p>1. Составление характеристики на ребенка/детей из семьи, находящейся в социально-опасном положении;</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников по вопросам образования, воспитания, санитарно-гигиеническим нормам, безопасности детей;</p> <p>3. Посещение семей по месту жительства;</p> <p>4. Профилактические беседы по телефону (когда ребенок не посещает детский сад);</p> <p>5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния детей;</p> <p>6. Беседы с детьми.</p>	<p>Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, - 3.</p> <p>Работа по Постановлениям Ирбитской ТКДНиЗП:</p> <p>1. Составление характеристики на ребенка/детей из семьи, находящейся в социально-опасном положении;</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников по вопросам образования, воспитания, санитарно-гигиеническим нормам, безопасности детей;</p> <p>3. Посещение семей по месту жительства;</p> <p>4. Профилактические беседы по телефону (когда ребенок не посещает детский сад);</p> <p>5. Осмотр санитарно-гигиенического</p>

	состояния ребенка; 6. Беседы с ребенком.		состояния детей; 6. Беседы с детьми.
<i>Количество конфликтов, травм на территории ДОО</i>	Конфликтов, травм не было.	Конфликтов, травм не было.	Конфликтов, травм не было.
<i>Степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы ДОО</i>	<p>Оценка удовлетворённости родителей для педагогов нужна, чтобы узнать, чем родитель не доволен и что нужно изменить в своей работе.</p> <p>Нам было интересно узнать мнение родителей по следующим критериям:</p> <p>1. <u>Активность и вовлеченность родителей</u>, параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение рекомендаций воспитателя;</li> <li>- активное участие в выставках и проектной деятельности ДОО;</li> <li>- помощь в организации мероприятий, субботников;</li> <li>- наличие совместных проектов;</li> <li>- высокая посещаемость мероприятий, организованных для родителей (собрания, мастер – классы, семинары – практикумы);</li> <li>- наличие инициативной группы родителей, родительского актива ДОО.</li> </ul> <p>Инструментарием для данного критерия служили: анкетирование родителей, беседа с педагогами, анализ сайта ДОО, анализ фотоотчётов и листов регистрации, планирование педагогов и протоколов родительских собраний.</p> <p>2. <u>Заинтересованность</u> прослеживали через:</p>	<p>Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году:</p> <p>Общее количество опрошенных составляет - 58 чел. – родителей (законных представителей) получателей услуг.</p> <p>В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:</p> <p>Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 88%, в том числе по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;</li> <li>- наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование;</li> <li>- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступ-</li> </ul>	<p>Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году:</p> <p>Общее количество опрошенных составляет - 47 чел. – родителей (законных представителей), получателей услуг.</p> <p>В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие предложения и отзывы от получателей услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Привлечение к занятиям родителей, усовершенствование детских площадок на улице».</li> <li>2. «Добавить в садике должность логопеда».</li> <li>3. «Дополнительные кружки для детей».</li> <li>4. «Обустроить парковку для автомобилей посетителей, построить новые веранды для детей, сделать парковку для велосипедов, колясок, самокатов».</li> <li>5. «Построить новые веранды на участках, заменить асфальт на дорожках на территории садика».</li> </ol>

	<p>- посещение детей детского сада без пропусков (только по уважительной причине);</p> <p>- посещение родителями мероприятий ДОО;</p> <p>- обратная связь родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОО, в социальных сетях, мессенджерах.</p> <p>Инструментарием для данного критерия служили: анкетирование и опрос родителей, анализ листов регистрации и протоколов родительских собраний, фотоотчётов. Сравнительный количественный анализ посещения родителями мероприятий.</p> <p>3. <i>Результативность</i> образовательной деятельности:</p> <p>- удовлетворённость достижениями ребёнка;</p> <p>- информированность о достижениях ребёнка и наличие поощрений детей за участие в мероприятиях разного уровня;</p> <p>- желание посещать ДОО со вторым и последующими детьми, рекомендации друзьям и родным о посещении ДОО. Инструментарием для данного критерия было анкетирование родителей.</p> <p>4. <i>Учёт потребностей и интересов родителей.</i></p>	<p>ностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет».</p> <p>Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий <i>«Комфортность условий предоставления услуг»</i>, составляет 81%, в том числе по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг;</li> <li>- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией.</li> </ul> <p>Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий <i>«Доступность услуг для инвалидов»</i>, составляет 71%, в том числе по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;</li> <li>- обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;</li> <li>- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.</li> </ul> <p>Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий <i>«Доброжелательность, вежливость работников»</i></p>	<p>6. «Неудобно выходить с больничного из-за того, что на питание ставят только до часа дня, а если приём вечерний, то ты уже не успеваешь вовремя сообщить о выписке. И поэтому бывают проблемы с работой, так как ребёнка не с кем оставить и в садике не принимают этот день».</p> <p>7. «Не удовлетворены только графиком работы, к сожалению работает дольше чем работает детский сад».</p> <p>8. «Веранды на участках».</p> <p>9. «Изучение английского языка».</p> <p>10. «Посещение музеев, различных развивающих мероприятий, выставок».</p> <p>11. «Новые детские площадки».</p> <p>Таким образом, мнение родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации было изучено и проанализировано. Данные результаты были учтены при составлении годового плана работы, куда вошли мероприятия, направленные на повышение качества предоставляемых услуг с учётом материально-технических и финансово-экономических условий деятельности ДОО.</p>
--	---	--	--

	<p>Инструментарием для данного критерия было анкетирование родителей.</p> <p>Проанализировав результаты, можем сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители проявляют активность, участвуют в жизни ДОО.</li> <li>2. Родители удовлетворены работой ДОО с его ребёнком, лишней раз не оставляют его дома, стараются придти на мероприятия для родителей, интересуются жизнедеятельностью и достижениями ДОО.</li> <li>3. Родители удовлетворены предоставляемыми ДОО услугами.</li> <li>4. В ДОО обеспечена открытость и информированность об образовательной деятельности, учёт запросов родителей при планировании образовательного процесса.</li> </ol>	<p><i>организации»</i>, составляет 93%, в том числе по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию;</li> <li>- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию;</li> <li>- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.</li> </ul> <p>Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий <i>«Удовлетворенность условиями оказания услуг»</i>, составляет 91%, в том числе по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации);</li> <li>- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями.</li> </ul> <p><i>Доля получателей услуг, удовлетворен-</i></p>	
--	--	--	--

		<p>ных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации- 93 балла.</p> <p><i>Вывод:</i> Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 84,8 %.</p> <p>В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ХОРОШО».</p> <p>Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение групп мебелью;</li> <li>- работы по пожарной безопасности</li> <li>- медицинское обслуживание;</li> <li>- текущий ремонт помещений.</li> </ul>	
--	--	--	--

*Участие сотрудников в городских общественных мероприятиях*

2020-2021 уч.г.

Дата	Название мероприятия	Результат	Ф.И.О. участника
Ноябрь-декабрь 2020 г.	Городская спартакиада среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит	<b>1 место</b> <b>2 место</b> <b>3 место</b>	Темерева М.А., Сюбаева Г.А. Никитина К.В., Ахметшина Ю.С. Сахарова Е.Н., Кривых И.А.
Декабрь	Муниципальный этап XII Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»	участие <b>Диплом 3 степени</b>	Лебедева Н.В. (вокал) Кривых И.А. (ДПИ)
06.02.21	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2020»	участие	Ахметшина Ю.С., Быченкова О.В., Ефремова И.А., Киреева Т.С., Кривых И.А., Никитина К.В., Сахарова Е.Н., Сюбаева Г.А., Темерева М.А.

2021-2022 уч.г.

Дата	Название мероприятия	Результат	Ф.И.О. участника
03-04 сентября	I Краеведческий слет педагогических работников восточного управленческого округа свердловской области	<b>2 место</b> <b>3 место</b>	Мелентьева И.Г., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Сахарова Е.Н., Темерева М.А., Быченкова О.В.
Декабрь	Городская спартакиада среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит	<b>1 место</b> <b>2 место</b> <b>3 место</b>	Темерева М.А., Сюбаева Г.А., Лаврушенко И.А., Киреева Т.С., Мелентьева И.Г., Лебедева Н.В.
Февраль	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022»	участие	Коростелева А.А., Сахарова Е.Н., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С.
Апрель	Акция «10000 тысяч шагов» в парке 40-летия комсомола	участие	Коростелева А.А., Сахарова Е.Н., Мельникова Л.П., Ахметшина Ю.С., Киреева Т.С.

2022-2023 уч.г.

Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Дата	Результат
Гаврина В.А., Дудина О.С., Киреева Т.С.	Всероссийский день бега «Кросс наций – 2022»	сентябрь	участие
Арчугова О.В., Ахметшина Ю.С., Гаврина В.А., Елисеева Л.Н., Темерева М.А., Киреева Т.С., Леонтьева Т.В., Сосновских А.И., Устинова Л.Н.	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022», номинация «Хореография»	ноябрь	участие
Коростелева А.А., Лебедева Н.В., Мелентьева И.Г. Мельникова Л.П., Устинова Л.Н.	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022», номинация «Ансамбль»	ноябрь	1 место
Арчугова О.В., Мельникова Л.П.	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022», номинация «ДПИ»	ноябрь	участие 2 место
Гаврина В.А., Киреева Т.С., Коростелева А.А.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2020»	февраль	участие
Арчугова О.В.	Творческий конкурс «Светлая Пасха» (проводится отделом религиозного образования и катехизации Алапаевской епархии Русской Православной Церкви в благочиниях епархии при поддержке Министерства образо-	апрель	<b>Победитель</b> муниципального этапа, участник епархиального этапа конкурса

	вания и молодежной политики Свердловской области)		
Гаврина В.А., Темерева М.А., Киреева Т.С., Кейль Н.Л., Сюбаева Г.А., Елисеева Д.Л., Мелентьева И.Г., Солдатова Е.В., Палкина Л.В., Сосновских А.И., Ларина Е.С.	Городская Спартакиада среди работников учреждений системы образования Городского округа "город Ирбит" Свердловской области памяти Гилетина В.П.	Февраль-май	3 место в комплексном зачете 1 место в дартсе 2 место в пулевой стрельбе 1 командное место в настольном теннисе 1 и 2 места в личном первенстве в настольном теннисе

### Инновационная деятельность ДОО

<i>Тема</i>	Реализация на городском уровне конкурсов, проектов в рамках Фестиваля самые юные интеллектуалы города Ирбита по направлению «Краеведение». Реализация семинаров для педагогов по теме «Финансовая грамотность»
<i>Содержание</i>	2020-2021 уч.г: конкурс для детей «Театральные подмостки», конкурс рекламы города «Ирбит гостеприимный», конкурс проектов «Мотоцикл в жизни моего деда»  2021-2022 уч.г: конкурс для детей «Театральные подмостки», конкурс проектов «История одной деревни», конкурс песен «Ирбитские соловушки», конкурс «Кукла в национальном костюме»  2022-2023 уч.г: конкурс для детей «Театральные подмостки», конкурс проектов «И тайный шепот тихих улиц», конкурс «Люби и знай свой край»
<i>Результаты опытно-экспериментальной работы</i>	Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, уральским писателям, к мотоциклам, выпускающимся в родном городе, к близ лежащим деревням, к сельской жизни, к уральским песням, национальным костюмам народов заселяющих Урал, к истории улиц родного города. У детей сформированы представления ценностного отношения к традиционной культуре своего края. Они являются активными участниками в поисковой работе по сбору информации о родном крае. Создана информационно-методическая продукция по результатам деятельности в рамках городского Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение».
<i>Совместная работа с вузами, наличие статуса федеральной (региональной, районной, экспериментальной площадки, ресурсного центра)</i>	нет

<i>Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами ДОО на различных уровнях: в ДОО, на город.</i>	2020-2021 уч.г: на уровне ДОО – 2 семинара-практикума (в соответствии с годовым планом), на уровне города – 0. 2021-2022 уч.г: на уровне ДОО – 1 семинар-практикум, на уровне города – 0. 2022-2023 уч.г: на уровне ДОО – 2 семинара-практикума (в соответствии с годовым планом), на уровне города – 0.
<i>Наличие публикаций, методических работ, авторских программ</i>	нет
<i>Участие в проектах, грантовых конкурсах, договора о совместной деятельности</i>	2020-2021 уч.г: Ефремова И.А., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., воспитатели – участники грантового Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского 2020-2021 гг. 2021-2022 уч.г: нет. 2022-2023 уч.г: нет.

### Управление качеством образовательного процесса ДОО

<b>Показатели:</b>	Выявление проблем по каждому показателю
<i>Структура государственно-общественного управления ДОО</i>	Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: наблюдательный совет; общее собрание работников ДОО; педагогический совет.
<i>Состав администрации ДОО</i>	Текущее руководство осуществляет заведующий, непосредственное руководство образовательно - воспитательной работы в ДОО методист.
<i>Финансовая самостоятельность ДОО</i>	Имущество Организации закрепляется за ней на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Собственником имущества ДОО является Городской округ «город Ирбит». Земельный участок, необходимый для выполнения ДОО уставной деятельности, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями своей деятельности и решениями Учредителя. ДОО без согласия Учредителя не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым закрепленным за ней имуществом. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Организации являются: 1) имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления; 2) поступления из местного бюджета в виде субсидий; 3) средства от оказания платных услуг и выполнения платных работ; 4) иные источники, не запрещенные законодательством. Имущество и средства Организации отражаются на её балансе и используются для достижения целей,

	определенных её уставом.
<i>Динамика финансирования ДОО со стороны органа муниципально-го управления за три года</i>	Повышение динамики в связи с инфляцией.
<i>Полнота нормативно-правовой базы деятельности ДОО</i>	Ежегодно оставляются: образовательная программа, годовой план, план по летней оздоровительной компании, план по комплексной безопасности, программа производственного контроля, план проведения лабораторных исследований, паспорт предприятия питания и др. Есть все необходимые для организации деятельности положения.
<i>Количество и характер нарушения законодательства ДОО</i>	Не было нарушений.
<i>Участие ДОО в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах</i>	ДОО участвует в городских методических объединениях, в конкурсах, организованных другими организациями дополнительного образования, музеями города.
<i>Работа со спонсорами в динамике (количество, разнообразие, поддержка ДОО).</i>	Основными спонсорами являются родители. Они помогают ремонтировать участки, делать зимние постройки, участвуют в субботниках, спонсируют игрушками, краской.

### Результаты маркетингового анализа внешней среды

(PEST-анализ) (Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ДОО: стратификация окружающего сообщества на клиентские группы и выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития ДОО (*Анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности ДОО*).

Политика (P)	Экономика (E)	Социум (S)	Технология (T)
– законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.; – международное законодательство	– уровень инфляции; – платежеспособный спрос населения; – сезонность (посещаемость); – основные издержки; – появление новых конкурентов.	– вариативность в базовых ценностях населения; – перемена структуры доходов и расходов населения; – изменение демографии; – мода и реклама;	внедрение новых программ; – информация и коммуникация, влияние Интернета; – доступ к новым технологиям; – новые методики проведения занятий.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка частного сектора образования государством;</li> <li>– президентская программа, правительственная политика;</li> <li>– ужесточение государственного регулирования деятельности.</li> </ul>		– имидж и узнаваемость бренда.	
--	--	--------------------------------	--

Можно сказать, что приведённые в таблице факторы по-разному влияют на деятельность ДОО. Так, к примеру, платежеспособный спрос сказывается положительно, а инфляция и появление новых конкурентов и уменьшение прироста населения — негативно. В процессе исследования была проведена экспертная оценка, позволившая выявить и оценить факторы, представляющие для деятельности образовательной организации угрозы и возможности. Результаты экспертной оценки представлены ниже.

<i>Внешние факторы воздействия</i>	<i>Вес фактора</i>	<i>Оценка</i>	<i>Взвешенная оценка</i>
<b>Возможности:</b>			
- Платежеспособный спрос населения	0,3	5	1,5
- Внедрение новых программ	0,1	4	0,2
<b>Суммарные возможности</b>	<b>0,4</b>		<b>1,7</b>
<b>Угрозы:</b>			
- Изменение законодательства в области дошкольного образования	0,04	4	0,16
-Ужесточение государственного регулирования деятельности образовательных организаций	0,25	5	1,25
-Уровень инфляции в стране	0,15	5	0,75
- Появление новых конкурентов	0,1	4	0,4
- Перемена структуры доходов и расходов населения	0,06	4	0,24
<b>Суммарные угрозы</b>	<b>0,6</b>		<b>2,8</b>
<b>Суммарная оценка</b>	<b>1,0</b>		<b>4,7</b>

Исходя из того, что максимальная оценка составляет 5 баллов, можно констатировать, что суммарные возможности ДОО минимальны (1,7 балла), а угрозы внешней среды достаточно высоки (2,8 балла). Для того, чтобы руководство ДОО могло определиться с дальнейшими действиями, как и в каком направлении развивать свою деятельность, ему, как и любой другой организации, необходимо дополнительно проанализировать внутреннюю среду самой образовательной организации.

## SWOT-анализ потенциала развития ДОО

SWOT-анализ — это метод оценки внешних и внутренних факторов, которые влияют на развитие организации. Он помогает оценить сильные и слабые стороны деятельности организации, найти новые возможности, определить возможные угрозы.

<b>Проблемный анализ качества деятельности ДОО</b>			
<p>Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2020-2023 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2027 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности реализации Образовательной программы ДОО.</li> <li>2. Укрепление материально-технической базы учреждения.</li> <li>3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов ДОО.</li> </ol>			
<i>Внутренний анализ ДОО</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1.	Система управления ДОО	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаток демонстрационного и раздаточного материала
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая небольшой модернизации в условиях ФГОС ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ДОО. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОО	Переукомплектованность ДОО воспитанниками на 21 %.

<i>Внешний анализ среды</i>			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОО	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Приморского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОО	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОО	Переход на ФГОС ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Переукомплектованность воспитанниками ДОО может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг. фицит педагогических кадров.	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ Приморского района; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

### **Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДОО располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ДОО зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОО;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, развивающей, безопасной среды ДОО.

### **Оптимальный сценарий развития ДОО**

Прогнозирование изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала образовательного сообщества ДОО,  
Последствий планируемых нововведений

Краткое описание сценария развития ДОО	<p>Введение Программы развития на 2024 – 2027 гг., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.</p> <p>Исходя из всего вышесказанного, основной <b>целью</b> Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</p> <p>Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к <b>развивающей</b>, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.</p> <p>Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход включает-</p>
--	--

	<p>ся в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей <b>ценностный жизненный опыт, знание – его часть;</b></li> <li>- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе <b>совместной деятельности педагога и воспитанника</b>, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование <b>личностного знания и опыта;</b></li> <li>-создаются установки на <b>творчество</b>, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них <b>творческое мышление</b>, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает <b>инициативу и самостоятельность</b> в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к <b>свободному самовыражению</b>, совершенствует <b>нравственные качества</b>, обеспечивает <b>самореализацию личности</b> в дальнейшей жизнедеятельности;</li> <li>-педагог дошкольного образования востребован как личность, как <b>равноправный партнер</b>, его внутренний мир становится частью содержания образования.</li> </ul>
Возможности, которые ДОО может использовать для реализации сценария	Есть ФГОС ДО, есть Федеральная образовательная программа дошкольного образования, есть право выбора у ДОО учебно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, основная часть содержания Образовательной программы ДОО обеспечена учебно-методическими пособиями.
Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария	Неполный комплект методической литературы по некоторым новым направлениям развития по образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования ДОО, демонстрационного материала; не укомплектованность педагогическими кадрами; отсутствие у педагогов опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в частности с ограниченными возможностями здоровья.
Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария	Появление контингента детей с особыми образовательными потребностями при дефиците педагогических кадров (учителей-дефектолога, психолога).
Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария	<p>Повышение социального статуса дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения.</p> <p>Новая Образовательная программа дошкольного образования ДОО.</p> <p>Обновленная развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с рекомендациями к Федеральной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Все педагоги повысили уровень профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и</p>

	Профессионального стандарта педагога.
Последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария	Снижающийся престиж педагогической профессии.
Действия по реализации сценария	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога и с учётом контингента воспитанников с особыми образовательными потребностями. Изменение подходов к организации образовательного процесса, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, изучение и внедрение современных педагогических технологий.
Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария	Сценарий реалистичный, возможно реализовать.

### Концепция развития ДОО

<p><b><i>Ценностные приоритеты развития ДОО</i></b></p> <p>Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ДОО с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности</p>	<p>Построение организационного пространства, где взаимодействуют индивидуальные и групповые субъекты организации (дети, родители, педагоги, менеджеры), которые привносят в организацию свои субкультуры, пересечение которых и оптимальное их сочетание достигается за счет предоставления им организационного выбора и свободы организационного самоопределения.</p> <p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Обоснование: это принципы ФГОС ДО.</p>
<p><b><i>Инновационная идея (инновационные идеи) развития ДОО</i></b></p> <p>Профессиональное обоснование</p>	<p>Создание качественного образовательного пространства (работа по образовательным областям физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФОП ДО), способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.</p>

<p>вание уникального замысла результата развития ДОО и пути реализации этого замысла.</p>	<p>Пути реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестроение сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную соответствующую требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- изменение в уровне квалификации педагогов;</li> <li>- самообразование педагога, работа над качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, должен обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе;</li> <li>- развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.</li> </ul>
<p><b>Концептуальная модель замысла развития:</b>          Организационно-правовой статус ДОО: раскрыть перспективы становления образовательной организации в различных организационно-правовых формах.</p>	<p>Перспектива новой модели учреждения предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;</li> <li>- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;</li> <li>- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;</li> <li>- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;</li> <li>- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;</li> <li>- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения.</li> </ul> <p>Модель новой модернизированной образовательной организации должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.</p>

<p>Социально-педагогическая миссия ДОО: социально-педагогическая роль современного ДОО в обществе (конкурентоспособность государства, гражданское развитие сообщества, развитие рыночных отношений, стратегический фактор развития и т.д.).</p>	<p>Миссия нашего детского сада имеет гуманистическую направленность, заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.</p>
<p>Цель деятельности ДОО: деятельность по отношению к ребенку через призму человеческого потенциала (капитала).</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, подготовка его к самостоятельной жизни в обществе;</li> <li>- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</li> <li>- использование современных развивающих технологий;</li> <li>- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;</li> <li>- укрепление материально – технической базы ДОО.</li> </ul>
<p>Базовая и вспомогательные функции ДОО (ранжировать функции обучения, воспитания, методическая, опытно-экспериментальная, диагностико-коррекционная, социальная, маркетингово-финансовая и др.).</p>	<p>Базовые функции: образование, воспитание. Вспомогательные функции: методическая работа, финансово-хозяйственная деятельность.</p>
<p>Организационная культура развития ДОО: раскрыть базовые ценности во взаимо-</p>	<p>Организационная культура ДОО строится на обогащении содержания совместной деятельности педагогов и общении, поиске новых способов и форм взаимодействия, расширении внешних и внутренних связей, осуществлении преемственности поколений, стиле поведения, особенностях управления и системе лидерства.</p>

<p>отношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие ДОО</p>	<p>Организационная культура коллектива ДОО обуславливается следующими факторами: миссией образовательного учреждения в социуме; особенностями руководства педагогическим коллективом, продвижений организационных процессов; особенностями взаимоотношений и взаимодействий в коллективах: педагогическом, детском, родительском, а также взаимодействиями между коллективами.</p> <p><u>Базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Осознание коллективом самоценности дошкольного возраста, что определяет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание развития ребенка, умение применять эти знания на практике;</li> <li>- наблюдение и оценку поведения детей при планировании занятий и составлении индивидуальных планов обучения для детей;</li> <li>- составление и поддержание безопасной и здоровой окружающей среды;</li> <li>- планирование и внедрение подходящей программы, способствующей продвижению во всех областях обучения и развития (социальной, эмоциональной, интеллектуальной, физической);</li> <li>- установление отношений поддержки с детьми и применение подходящих для развития техник руководства отдельным ребенком и группой;</li> <li>- установление и сохранение позитивных и продуктивных связей с семьями.</li> </ul> </li> <li>2. При <i>создании предметной среды</i> необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающий характер предметной среды;</li> <li>- деятельностно-возрастной подход;</li> <li>- информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);</li> <li>- обогащенность, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- сочетание традиционных и новых компонентов;</li> <li>- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;</li> <li>- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;</li> <li>- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.</li> </ul> </li> <li>3. Другим аспектом организационной культуры ДОО является <i>укрепление коммуникативных каналов «педагог-педагог», «педагог-ребенок», «педагог-родитель».</i></li> </ol> <p>Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является проявление искреннего, подлинного уважения друг друга, эмпатийность и толерантность. Внешним проявлением контакта является поведение взаимодействующих субъектов, соответствующих принятым традициям поведения в рамках организационной культуры, направленных на выполнение миссии ДОО.</p>
---	---

Основные компоненты взаимодействия педагогического коллектива и детского коллектива ДОО.

- диалог педагогического взаимодействия. Он связан с преобразованием позиций взрослого и ребенка в личностно-равноправные, в позиции со-учащихся, со-воспитывающихся, со-трудничающих людей.
  - проблематизация педагогического взаимодействия, которая выражается в изменении ролей и функций взрослого и ребенка, педагога и воспитуемого в процессе воспитания и обучения. Взрослый не воспитывает, не преподаёт, но актуализирует исследовательскую активность самого ребенка, стимулирует его тенденцию к личностному росту, создает условия для совершения ребенком нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки им познавательных проблем и задач.
  - персонализация взаимодействия, предполагает прежде всего отказ от ролевых масок, адекватное включение в это взаимодействие и тех элементов личного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков), которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам.
  - индивидуализация педагогического взаимодействия – означает выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного компонента означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех детей.
4. Специфичным показателем организационной культуры ДОО является развитие *основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса*:
- *по взаимопознанию* – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;
  - *по взаимопониманию* – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;
  - *по взаимоотношениям* – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;
  - *по взаимным действиям* – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;
  - *по взаимовлиянию* – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

	<p>В общем плане о развитии взаимодействия участников образовательного процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности</p>
<p>Модель выпускника</p>	<p><i>Модель выпускника определяется целевыми ориентирами</i> на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;</li> <li>- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;</li> <li>- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;</li> <li>- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;</li> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>
<p>Критерии оценки качества образовательного процесса: раскрыть основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования</p>	<p>В соответствии с ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится на основе системы Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», разработанной с целью оптимизации образовательного процесса в ДОО с группами детей с 1,5 лет вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.</p>
<p>Организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение: дистанционное, экстернат, параллельное и др., перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью дея-</p>	<p>Организационно-технологическая культура - это инновационная деятельность педагогов.</p> <p>Современное образование нуждается в педагогах, которые обладают высоким уровнем профессионализма и разносторонней компетентностью, способных к творческому преобразованию способов педагогической и социальной деятельности с учетом меняющихся жизненных условий. В связи с этим возникает необходимость подготовки педагогов к внедрению и использованию современных педагогических технологий.</p> <p>В ДОО весь образовательный процесс построен по технологическим принципам.</p> <p>Для достижения поставленных целей коллектив планирует продолжать использовать такие технологии как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникативные (повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной техники, цифрового оборудования);</li> <li>- здоровье сберегающие технологии (обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у</li> </ul>

<p>тельности).</p>	<p>него необходимых компетенций по ЗОЖ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектной деятельности (развитие свободной творческой личности ребенка через самостоятельную деятельность (исследовательскую, познавательную, продуктивную), позволяющую детям познать окружающий мир и воплощать приобретенные опыт в ее реальных продуктах);</li> <li>- технология исследовательской деятельности (формирование у детей дошкольного возраста основных ключевых компетентностей, способности к исследовательскому типу мышления);</li> <li>- личностно-ориентированные технологии (развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, максимальное развитие индивидуальных и познавательных способностей на основе имеющегося у него жизненного опыта);</li> <li>- игровые технологии (раскрытие личных способностей детей через актуализацию познавательного опыта, в процессе ведущего вида детской деятельности-игрового);</li> <li>- портфолио дошкольника (позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку);</li> <li>- технология ТРИЗ (развитие мышления, системности, поисковой активности, стремление к новизне, привитие ребенку радости творческих открытий).</li> </ul> <p><i>При использовании педагогических технологий в образовательном процессе появляются новые возможности для реализации дидактических принципов индивидуализации, дифференциации воспитания и обучения детей, что положительно влияет на развитие познавательной деятельности, творческой активности и осознанности.</i></p>
<p>Образовательная программа: изменения в образовательной программе, развитие блока дополнительного образования, вариативность и разноуровневость программ.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 13», детский сад), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая вступила в действие с 1 сентября 2023 года, и обеспечивает единство содержания дошкольного образования на территории Российской Федерации.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.</p> <p><i>Содержание обязательной части:</i></p> <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется воспитателями и специалистами во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 13». Обязательная часть Образовательной программы ДОО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет примерно 80% от общего объема Образовательной программы ДОО.</p> <p><i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Реализуется в группах дошкольного</li> </ul>

	<p>возраста (с 3 лет) через занятия.</p> <p>- Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит», составленная коллективом педагогов ДОО Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 2023. Реализуется в группах дошкольного возраста (с 5 лет) через различные формы совместной деятельности и режимные моменты. Составляет примерно 20% от общего объема Образовательной программы ДОО.</p> <p>В период реализации Программы развития предполагается апробация Образовательной программы ДОО и возможная корректировка её содержания с учётом результатов педагогической диагностики и меняющихся условий её реализации.</p>
<p>Управление и внешние связи ДОО: государственно-общественный характер управления (управляющий совет), новые структурные подразделения ДОО; роль и принципы взаимодействия в образовательной сети, взаимодействие с муниципальными органами управления, вузами, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности, международные проекты и программы.</p>	<p>Предусматриваются внешние связи с Ирбитским историко-этнографическим музеем, Государственным музеем изобразительных искусств, детскими библиотеками, Ирбитским драматическим театром, художественной, музыкальной, спортивной школами, Центром детского творчества.</p>

#### Финансирование образовательной деятельности ДОО

	2024-2025 у.г	2025-2026 у.г	2026-2027 у.г
По душевое финансирование	90,00 руб	90,00 руб	90,00 руб
Отраслевая оплата труда педагога	21380,00 руб	22600,00 руб	23600,00 руб
Финансовая самостоятельность и рациональное использование	Приобретение дидактических пособий для организации социально-	Приобретение дидактических пособий для организации социально-	Приобретение дидактических пособий для организации позна-

<p>средств</p>	<p>коммуникативной деятельности детей.</p> <p><i>Ремонтные работы:</i> Ремонт санузлов, установка веранд</p> <p><i>Работы по созданию условий ПБ:</i> испытание пожарной лестницы, пропитка чердачных помещений.</p> <p><i>Санитарно-профилактические мероприятия:</i> покупка бактерицидных ламп, медосмотры, прививки, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка.</p> <p><i>Работы по укреплению АЗ:</i> установка рамки металлоискателя, приобретение средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Работы по электробезопасности:</i> проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках, установка светильников.</p> <p><i>Работы по ОТ:</i> Приобретение халатов</p>	<p>коммуникативной деятельности детей, для конструирования.</p> <p><i>Ремонтные работы:</i> Ремонт санузлов, буфетных зон</p> <p><i>Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия:</i> медосмотры, прививки, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка.</p> <p><i>Работы по укреплению АЗ:</i> установка рамки металлоискателя, приобретение средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Работы по электробезопасности:</i> проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках.</p> <p><i>Работы по ОТ:</i> ремонт оборудования пищеблока. приобретение средств индивидуальной защиты</p>	<p>вательной деятельности детей, оборудования для физической активности.</p> <p><i>Ремонтные работы:</i> Ремонт санузлов, буфетных зон</p> <p><i>Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия:</i> медосмотры, прививки, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка.</p> <p><i>Работы по укреплению АЗ:</i> установка рамки металлоискателя, приобретение средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Работы по электробезопасности:</i> проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках.</p> <p><i>Работы по ОТ:</i> приобретение рабочих халатов, средств индивидуальной защиты</p>
<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Косметический ремонт групп, покупка игрушек, мебели в центры детской активности, ремонт детских площадок.</p>	<p>Косметический ремонт групп, покупка игрушек, мебели в центры детской активности, ремонт детских площадок.</p>	<p>Косметический ремонт групп, покупка игрушек, мебели в центры детской активности, ремонт детских площадок.</p>

Участие в конкурсах	Участие воспитанников в городском Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», конкурсах разного уровня и направленности. Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства.	Участие воспитанников в городском Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», конкурсах разного уровня и направленности. Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства.	Участие воспитанников в городском Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», конкурсах разного уровня и направленности. Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства.
Необходимые структуры в ДОО для создания системы многоканального финансирования	Наблюдательный совет Общее собрание работников Педагогический совет	Наблюдательный совет Общее собрание работников Педагогический совет	Наблюдательный совет Общее собрание работников Педагогический совет

## Имиджевая характеристика развития ДОО

*Образная формулировка идеи развития ДОО в рамках концепции.*

Детский сад «Хрустальный» находится в одном из центральных районов города, с привлекательным внешним видом и рациональной прилегающей территорией с насаждениями сирени, акации, цветов. Имеет свою эмблему. В ДОО с энтузиазмом работают квалифицированные воспитатели, имеющие большой опыт практической деятельности, имеющих положительный имидж среди выпускников. Они добросовестно относятся к работе, уважительно к руководителю, к родителям воспитанников, проявляя все свои качества для доброжелательной и приятной встречи: мимику, голос, соответствующий внешний вид. Присутствует деловой этикет и профессиональная этика. Детский сад имеет много наград за участие в городских конкурсах. Интересные мероприятия размещаются на сайте учреждения. Ведется летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей. ДОО много лет работает в рамках городского Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение». В детском саду для воспитанников старших групп ведется цирковой кружок.

Видение будущего: Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

### Этапы реализации программы

<i>Направление развития ДОО</i>	<i>Цели развития</i>	<i>2024-2025 уч.год</i>	<i>2025-2026 уч.год</i>	<i>2026-2027 уч.год</i>
<i>Качество дошкольного образования</i>	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+	+	+
<i>Кадровая политика</i>	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	+	+	+
<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.	+	+	+
<i>Здоровьесбережение</i>	Укрепление материально-технической базы ДОО для здоровьесбережения.	+	+	+
<i>Безопасность и охрана труда</i>	Укрепление материально-технической базы ДОО для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.	+	+	+
<i>Работа с родителями (законными представителями) воспитанников</i>	Активизация позиции родителей (законных представителей) как субъектов воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+
<i>Социальное партнёрство</i>	Сохранение взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	+	+	+

**План действий по реализации программы развития**

Направление развития	Ожидаемый результат	Содержание деятельности			Ответственные
		2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	
Качество дошкольного образования	Соответствие уровня подготовки воспитанников требованиям ФГОС ДО.	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.			Заведующий Методист
		Корректировка Образовательной программы ДОО с учётом результатов педагогической диагностики и меняющихся условий её реализации.			Заведующий Методист
		Мониторинг освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования ДОО.			Методист Педагоги
		Корректировка календарно-тематического и перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом изменения условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО.	Совершенствование системы планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализуемой Образовательной программы ДОО и проектами.		Заведующий Методист
		Реализация системы анализа и контроля качества оказываемых образовательных услуг.			Заведующий Методист
		Реализация плана методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по решению годовых задач ДОО.			Методист
Кадровая политика	Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога. Непрерывное профессиональное развитие и самореализация педагогов.	Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с требованием профессионального стандарта «Педагог», потребностями ДОО, профессиональным интересом педагогов.			Заведующий Методист
		Методическое сопровождение педагогов в аттестационных процессах, в участии в конкурсах профессионального мастерства и в подготовке к городским методическим мероприятиям.			Методист
		Организация наставничества для профессионального развития молодых педагогов.			Методист
		Организация участия педагогов в деятельности городских методических объединений разной направленности для обмена профессиональным опытом.			Методист

		Методическое сопровождение педагогов в процессе работы по самообразованию.			Методист
<i>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</i>	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО.	Оценка состояния РППС в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.			Заведующий Методист
			Совершенствование пространства групп в соответствии с современными подходами к организации детской деятельности разного вида (в соответствии с рекомендациями к ФОП ДО).		Заведующий Методист
		Пополнение учебно-методической базы в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования ДОО в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.			Заведующий Методист
		Пополнение УМК и РППС ДОО по подготовке к обучению грамоте и по приобщению к искусству.	Пополнение УМК и РППС ДОО по подготовке к обучению грамоте и по краеведению.	Пополнение УМК и РППС ДОО по здоровьезбережению и прикладному творчеству.	Заведующий Методист
<i>Здоровьесбережение</i>	Понижение уровня заболеваемости воспитанников и сотрудников.	Мониторинг заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОО.			Заведующий Медицинский работник
		Составление паспорта здоровья воспитанников по группам.			Воспитатели Медицинский работник
		Внедрение современных технологий, форм и средств укрепления здоровья воспитанников (витаминизация, социальные акции и др.).			Заведующий Инструктор по ФК Медицинский работник
			Пополнение базы физкультурно-спортивного оборудования (лыжи, гимнастические скамейки и др.).		Методист Инструктор по ФК
		Покупка оборудования для физкультурных занятий	Покупка оборудования для физкультурных занятий	Покупка оборудования для физкультурных занятий	Заведующий Заведующий хозяйством

		Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия: медосмотры, вакцинация, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка.			Заведующий Заведующий хозяйством Медицинский работник
		Информационно-просветительская работа по профилактике заболеваний (наглядная информация, просветительские мероприятия, информация на сайте ДОО).			Методист Воспитатели
		Проведение в ДОО спортивных праздников, развлечений и соревнований.			Инструктор по ФК
		Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня			Методист Инструктор по ФК
		Контроль качества создаваемых для здоровьесбережения условий (выполнение требований СанПиН)			Заведующий Методист
<i>Безопасность и охрана труда</i>	Отсутствие травматизма в ДОО. Соответствие условий труда требованиям трудового законодательства. Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН.	Анализ и оценка материально-технической базы ДОО (степень изношенности оборудования, безопасность).			Заведующий
		Совершенствование условий труда в соответствии с СОУТ.			Заведующий
		Закупка СИЗ	Закупка СИЗ	Закупка СИЗ	Заведующий Заведующий хозяйством
		Систематическое проведение инструктажей по технике безопасности в различных ситуациях для воспитанников и сотрудников.			Заведующий Заведующий хозяйством Методист
		Организация обучения педагогов навыкам оказания первой помощи.			Методист
		Обучение сотрудников на курсах по ПБ.			Заведующий хозяйством
		Создание условий ПБ: установка пож. сигнализации; приобретение шкафов для огнетушителей.	Создание условий ПБ: укрепление, испытание пожарной лестницы.	Создание условий ПБ: установка доводчиков на противопожарные двери.	Заведующий Заведующий хозяйством

		Создание условий для электробезопасности: проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках, установка светильников.	Создание условий для электробезопасности: проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках, установка светильников.	Создание условий для электробезопасности: установка светильников в сан узлы.	Заведующий Заведующий хозяйством	
		Реализация программы производственного контроля.				Заведующий
		Разработка и реализация Плана профилактики детского травматизма на дороге, при пожаре, на водных объектах и в быту.				Методист Педагоги
<i>Работа с родителями (законными представителями) воспитанников</i>	Положительная динамика активности родителей (законных представителей) в решении воспитательно-образовательных задач.	Работа по профилактике семейного неблагополучия воспитанников: составление социальных паспортов групп и ДОО; выявление семей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями «группы риска» (в зависимости от выявленных проблем).			Заведующий Методист Педагоги	
		Взаимодействие с родительским комитетом ДОО в решении воспитательно-образовательных задач.			Заведующий	
		Общие родительские собрания: - представление результатов работы в прошедшем учебном году, знакомство с основными задачами и направлениями работы в новом учебном году; - знакомство с условиями пребывания детей в ДОО, с особенностями воспитательно-образовательного процесса (для родителей вновь прибывших детей).			Заведующий Методист	
		Групповые родительские собрания, беседы, информационные стенды и т.д. (по темам годового плана).			Методист Воспитатели	
		Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». Анкетирование родителей вновь пришедших детей об особенностях адаптации ребёнка к новым условиям.			Заведующий Методист	
		Организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДОО и города Ирбита (в соответствии с годовым планом, планами работы педагогов и по инициативе родителей).			Методист Воспитатели	
		Открытые тематические показы для родителей (занятия, развлечения, творческие презентации)	День открытых дверей «Моя малая родина»	День открытых дверей «Хрустальный» – дом творчества!»	Методист Воспитатели	

		Консультации «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Здоровое питание», «Организация досуга ребёнка», «Ребёнок на пороге школы» и др.	Консультации «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Безопасность ребёнка в наших руках», «Здоровое питание», «Ребёнок на пороге школы» и др.	Консультации «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Ребёнок на пороге школы», «Социальная безопасность ребенка» и др.	Методист Воспитатели
		Освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных форм взаимодействия с семьями воспитанников (проектная деятельность, мастер-классы, социальные акции и др.).			Методист Воспитатели
<i>Социальное партнёрство</i>	Удовлетворение интересов воспитанников в различных направлениях развития.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (ЦДТ, ИДШИ, ДСШ, ИДХШ):			Заведующий Методист Педагоги
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.</li> <li>- Посещение выставок, мероприятий.</li> <li>- Экскурсии с целью знакомства с направлениями дополнительного образования для дошкольников.</li> </ul>			
		Взаимодействие с учреждениями культуры (ИГМИИ, Музей народного быта, Музей гравюры и рисунка, ГИЭМ, Детская библиотека, Ирбитский драматический театр):			Заведующий Методист Педагоги
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная организация и проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса по программе по краеведению «Мой Ирбит» и в рамках городского Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение».</li> <li>- Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых мероприятиях.</li> <li>- Посещение выставок, мероприятий, представлений.</li> </ul>			

	<p>Взаимодействие с субъектами профилактики (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС, ТКДНиЗП, ИПД, УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, Центр СПСид, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных профилактических мероприятий (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС),</li> <li>- Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, Центр СПСид, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи),</li> <li>- Приглашение специалистов на мероприятия по профилактике социального неблагополучия семей (День правовой помощи, родительские собрания, Недели и месячники безопасности и др.).</li> </ul>	Заведующий Методист Педагоги
	<p>Взаимодействие с общеобразовательными школами (СОШ № 1, ООШ № 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии подготовительной группы в школы (в здание и на прилегающую территорию).</li> <li>- Посещение школьных дней открытых дверей, мероприятий.</li> <li>- Совместное проведение мероприятий по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения (приглашение отрядов юных пожарных и ЮИД).</li> </ul>	Заведующий Методист Педагоги
	<p>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение помощи в проведении культурно-досуговых и спортивно-массовых, профилактических мероприятий.</li> <li>- Организация практики студентов.</li> </ul>	Заведующий Методист Педагоги

### Финансовый план реализации Программы развития ДОО

Показатели:	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год
Направление финансирования	Ремонт: санузлов, установка веранд Приобретение оборудования для занятий по физо. Качество дошкольного образования Кадровая политика Развивающая предметно-	Ремонт; санузлов, буфетных зон Качество дошкольного образования Кадровая политика Развивающая предметно-пространственная среда Здоровье сбережение и безопасность	Ремонт: санузлов, буфетных зон Качество дошкольного образования Кадровая политика Развивающая предметно-пространственная среда Здоровье сбережение и безопасность

	пространственная среда Здоровье сбережение и безопасность Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Социальное партнёрство			Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Социальное партнёрство			Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Социальное партнёрство		
Источники финансирования	Муниципальный бюджет	Областные субвенции	Спонсорская помощь	Муниципальный бюджет	Областные субвенции	Спонсорская помощь	Муниципальный бюджет	Областные субвенции	Спонсорская помощь
Сумма финансирования	2000000,00 рублей	150000,00 рублей	80000,00 рублей	2000000,00 рублей	150000,00 рублей	80000,00 рублей	2000000,00 рублей	150000,00 рублей	80000,00 рублей

Составители:

Речкалова М.А., заведующий

Кейль Н.Л., методист