

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13»
12.04.2023 года, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 13»
от 12.04.2023 года, № 43 - од

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
по состоянию на 31 декабря 2022 года

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование Образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»

Сокращенное наименование Образовательной организации: МАДОУ «Детский сад № 13».

Место нахождения: 623856, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Азева, д. 26.

Год ввода в эксплуатацию: 1978.

Документы, подтверждающие создание, изменение названия Образовательной организации:

Решением исполнительного комитета Ирбитского городского совета депутатов трудящихся от 11 июня 1959 года № 259 «О присвоении номера детскому саду стекольного завода», детскому саду стекольного завода города Ирбита был присвоен № 13 и открыт расчетный счет в Ирбитском отделении Госбанка.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 17 августа 1995 года № 574 «О передаче в муниципальную собственность детских садов АО «Стекольный завод», детский сад № 13 передан в муниципальную собственность города Ирбита.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 06 февраля 1996 года № 86 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений», детский сад № 13 зарегистрирован как «Ирбитский детский сад № 13».

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 15 декабря 1998 года № 1279 был зарегистрирован первый устав с наименованием образовательного учреждения - «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 13». Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 08.11.2001 года.

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 26 мая 2011 года № 814 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ирбитский детский сад № 13», изменено наименование в следующей редакции: **муниципальное**

казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» и утвержден устав (редакция № 6). Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.06.2011 года.

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 22 декабря 2014 года № 2644 «Об изменении типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13», изменено наименование в следующей редакции: **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»**, сокращенное МАДОУ «Детский сад № 13» и утвержден устав (редакция № 7). Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.01.2015 за ГРН 2156676030070.

Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29 июня 2021 года 1010-ПА «О внесении изменений в наименование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13», утверждено наименование в следующей редакции: **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»**, сокращенное МАДОУ «Детский сад № 13» и утвержден устав (редакция №10). Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.07.2021 за ГРН 2216600741729.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16.

Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

- глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;
- администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;
- Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.

Основной вид деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны и здоровья воспитанников.

Действующий статус: дошкольное образовательное учреждение, детский сад четвертой категории категории.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Режим работы.

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десяти с половиной часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Контактная информация.

Телефон: 8 (34355) 6-29-61 e-mail: irbitsad13@mail.ru

Адрес официального сайта: хрустальный.детсадирбит.рф

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, серия 66ЛО1 № 0004237, регистрационный № 17823 от 21.08.2015 года, выдана лицензирующим органом - Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не проводится на основании пункта 1 статьи 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

Комплектование групп.

Количество групп - 6, предельная наполняемость, воспитанников – 128, фактическое количество воспитанников - 119;

количество вакантных мест: старшая группа- 7, младшая группа -2;

количество выпускников в 2021 году - 22; количество воспитанников из нового набора в 2021 году – 22.

2. Система управления Образовательной организацией

Оценка органов управления.

Персональное управление МАДОУ «Детский сад № 13» (далее - Образовательная организация) возложено на заведующего, который в течение календарного года:

- осуществляла руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом;
- выполняла решения Учредителя по вопросам деятельности Образовательной организации;
- как ответственный за осуществление закупок, заключала договоры с обслуживающими организациями (коммунальные службы, организации здравоохранения и др.);
- заключала трудовые договоры с вновь пришедшими работниками, внесла изменения в штатное расписание на увеличение количества штатных единиц (3-повара, 8 младших воспитателей), вела работу по начислению заработной платы;
- утверждала план финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, его годовую и бухгалтерскую отчетность; представляла статистические, бухгалтерские и иные отчеты перед Наблюдательным советом;
- издавала приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Образовательной организации: об ответственных лицах и создании комиссий по комплексной безопасности, о выполнении работниками распоряжений УО МО г. Ирбит и другие;

- привела в соответствие с законодательством следующие локальные акты: положения о компенсации, о переводе, о приеме воспитанников, правила внутреннего распорядка детей, о наблюдательном совете, положение об оказании платных услуг (проект), о должностном контроле, о единой комиссии по определению поставщиков, о психолого-педагогическом консилиуме, о логопедическом пункте, о приостановлении и прекращении отношений с родителями (законными представителями), о порядке учета мнения совета родителей, о совете родителей, об организации питания воспитанников, о персональных данных работника и ведение его личного дела, о комиссии по урегулированию споров, о контрольно-пропускном режиме, о нормах профессиональной этики, о порядке расходования средств от приносящей доход деятельности, о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом, о проведении самообследования, о программе развития, о языках в Образовательной организации, об общем собрании работников, порядок пользования объектами инфраструктуры, политика в отношении обработки персональных данных;
- осуществляла контроль над ходом образовательного процесса (организация методистом педсоветов, педагогический процесс педагогов);
- выполняла мероприятия по улучшению материально-технической базы;
- осуществляла мероприятия по выполнению программы производственного контроля, плана комплексной безопасности, плана гражданской обороны, плана бракеражной комиссии, плана работы по ведению воинского учета граждан;
- возглавляла комиссию и готовила документы по расследованию несчастных случаев в Образовательной организации.

Часть персонального управления возложена на методиста и заведующего хозяйством.

Методист в течение календарного года:

- руководила организацией образовательного процесса: занималась текущим и перспективным планированием деятельности Образовательной организации, корректировкой Образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, организовывала работу по выполнению образовательных задач годового плана, проводила консультации, семинары, педсоветы, внедряла с педагогами новые педагогические технологии и др.;
- проводила оперативный и тематический контроль, контроль усвоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования, уровня подготовки обучающихся к школе, ведения документации педагогами;
- занималась организацией курсовой подготовки педагогов (100% педагогов имеют курсы и активно внедряют опыт в работу), их аттестацией;
- обеспечивала методическое сопровождение педагогов в процессе их подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства, в рамках их работы в ГМО;
- организовывала участие воспитанников, их родителей в городских мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности;
- вела работу по наполнению официального сайта Образовательной организации;
- осуществляла мероприятия по выполнению мероприятий, направленных на реализацию принципов и требований Политики по противодействию коррупции;
- закупила оборудование, игровые и дидактические материалы для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

Заведующий хозяйством:

- руководила работой младшего обслуживающего персонала;
- занималась обеспечением Образовательной организации всем необходимым;

- организовывала работу комиссии по ОТ и КБ, санитарной комиссии, объектовых формирований гражданской обороны;
- проводила работу по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, по пожарной безопасности;
- вела контроль и учет тепло-ресурсов;
- проводила инвентаризационную комиссию по учету имущества Образовательной организации.

В детском саду созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический совет Образовательной организации;
- Наблюдательный совет Образовательной организации.

Общее собрание работников созывалось по мере необходимости. Рассматривались вопросы: внесение предложений в программу развития, об изменении и дополнении Устава, рассмотрение локальных нормативных актов, внесение изменений в коллективный договор, избрание представителей работников в комиссии по Образовательной организации, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников, ходатайство о награждении работников, создание общности интересов всех участников образовательного процесса и других вопросов.

Педагогический совет проводился 4 раза в учебном году. Обсуждались и принимались: годовой, учебный план, изменения в образовательной программе, в программе воспитания, согласовывались изменения, вносимые в локальные акты ДООУ, инструкции по охране труда. Рассматривались вопросы: эффективное внедрение современных технологий и методов развития у дошкольников здорового образа жизни, формирование познавательного развития у детей дошкольного возраста через групповые центры активности; по распространению передового педагогического опыта; организации образовательных услуг, их содержания; представления на награждение педагогических работников; принимались локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; проводился анализ и оценка освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и иные вопросы, регулируемые законодательством в сфере образования.

Наблюдательный совет рассматривал: выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, совершенствование материально-технической базы, ремонтные работы, пути развития образовательной организации.

Оценка результативности системы управления – удовлетворительная. Намеченные мероприятия выполнены.

Оценка организации взаимодействия образовательной организации с семьями.

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования проходит при поступлении ребенка в детский сад на первом собрании (в мае), о чем свидетельствует их подпись в заявлении о приеме.

В начале учебного года было проведено общее родительское собрание, где заведующий, методист, специалисты отчитались о поделанной работе и познакомили с планами на предстоящий год. Решались вопросы утверждения локальных актов, касающихся защиты прав и интересов воспитанников, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, взаимодействия семьи и Образовательной организации в вопросах воспитания.

В каждой группе в начале учебного года был выбран совет родителей. Совет родителей групп решал вопросы совместного досуга, проведение субботников, походов, обеспечения детей подарками, помощь малообеспеченным семьям, вопросы охраны жизни и здоровья детей, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса.

Локальные нормативные акты, касающиеся защиты прав и интересов воспитанников и другие, находятся в свободном доступе для родителей (законных представителей) на официальном сайте Образовательной организации.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе партнёрства, равной ответственности за результат воспитания детей. Работа Образовательной организации направлена на активизацию позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса. Для этого педагоги осваивают современные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. Разработаны и реализуются педагогические проекты.

Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

Образовательная организация имеет официальный сайт: хрустальный.детсадирбит.рф. Его содержание и организация работы осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (в т.ч., в соответствии с актуальными изменениями) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте актуальной информацией для всех субъектов образовательных отношений своевременно заполняются разделы: «Новости», «Независимая оценка качества образования», «Комплексная безопасность», «Дорожная безопасность», «Родителям», «Группы», «Педагогам», «Противодействие коррупции», «Профсоюз», «ГМО краеведение», «Достижения», «Фотогалерея». Обновление информации осуществляется оперативно по мере необходимости, но не реже двух раз в неделю.

3. Содержание и качества подготовки обучающихся

Состояние образовательной работы.

Образовательная организация реализует основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 13» (далее - ООП ДО), которая является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

ООП ДО разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса в обязательной части реализовалось на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; учебно-методического комплекта к данной программе.

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовалось на основе:

- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. (возраст 2-3 года);

- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. (возраст 3-7 лет).

Форма получения образования – очная.

ООП ДО направлена на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Обучение идет по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель обязательной части ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>2-3 года</i>	<i>3-7 лет</i>
- развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Деятельность Образовательной организации направлена на реализацию следующих основных задач дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП ДО:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО:

в группах раннего возраста:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

в группах дошкольного возраста:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);
- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села);
- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

В 2022 году педагогическая работа была направлена на решение следующих годовых задач:

- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития детского сада в соответствии с современными законодательными актами;

- обеспечение соответствия квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта «Педагог» через реализацию внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО (в частности, для организации познавательной деятельности и формированию ЗОЖ);
- активизация работы педагогов по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий и форм работы (в частности, для организации познавательной деятельности и формированию ЗОЖ);
- активизации позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Методическая тема ДООУ: «Формирование познавательной и физической активности у детей дошкольного возраста через групповые центры активности».

1. «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития у дошкольников здорового образа жизни».

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в развитии у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни.

Содержание:

1. Анализ состояния развивающей среды Доу на её соответствие требованиям ФГОС ДО.
 2. Представление опыта работы педагогами.
2. «Формирование познавательного развития у детей дошкольного возраста, через групповые центры активности».

Цель: активизация применения педагогами на практике современных форм и методов работы по познавательному развитию дошкольников.

Содержание:

1. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по образовательной области «Познавательное развитие».
2. Практическая часть - деловая игра для педагогов по теме.

В результате решения годовой задачи по совершенствованию условий для развития детской инициативы принято решение продолжать создавать условия для проявления детской познавательной активности. Предоставлять возможность для творческого самовыражения в различных видах деятельности. Совершенствовать педагогические умения использования современных методов, технологий, направленных на поддержку познавательной инициативы у детей дошкольного возраста.

В течении учебного года внедрялось изучение государственных символов, проводились тематические мероприятия и приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Таким образом, образовательная работа реализуется с учётом нормативных требований, программно-методических и психолого-педагогических рекомендаций.

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа проводилась в рамках режимных процессов, индивидуальной работы с воспитанниками, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, родительского просвещения, взаимодействия с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями.

Воспитательная работа была организована на основе рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 13» и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В Образовательной организации реализовались направления воспитательной работы:

1. Развитие основ нравственной культуры обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей выражение любви к семье, уважения к символике, традициям народа
3. Формирование основ гражданской идентичности нравственная позиции, выражение своего мнения.
4. Формирование основ социокультурных ценностей, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения к прекрасному.
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия, воспитание уважения к людям других национальностей.
6. Формирование основ информационной культуры воспитание рационального использования интерактивного оборудования с целью получения и передачи необходимой информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
7. Формирование основ экологической культуры ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
8. Воспитание культуры труда воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду.

Деятельность педагога с детьми осуществлялась через реализацию модулей, спланированных в программе воспитания.

Инвариантные модули: «Общие дела Образовательной организации» «Руководство воспитателя», «Воспитательная работа в течение дня», «Мероприятие вне Образовательной организации», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Кружок», «Музей Образовательной организации».

Ежедневная, системная работа показала свои положительные результаты:

По направлениям воспитания появились у детей представления, качества, умения:
1. Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.

	<ul style="list-style-type: none"> – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
2. Формирование семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
3. Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных ему пониманию форм дискриминации или оскорблений

уважения к людям других национальностей)	<p>(например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
5. Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
6. Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
7. Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. |
|--|---|

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровье сберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В образовательной организации проводятся дни здоровья и дни безопасности. В 2022 году в детском саду проводились традиционные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Малые олимпийские игры», Декада лыжного спорта, физкультурно-оздоровительные праздники «Велосипедные гонки», «Лыжные гонки», «Ловкие, сильные, смелые», «Декада бега», «День здоровья», «День бегуна, прыгуна», «Праздник чистой воды», «Веселые старты» и др.

Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Занимаясь в коллективе, дети не только получают физическую подготовку, необходимую для данного вида деятельности, но расширяют свои знания о цирковом искусстве, ближе знакомятся с различными жанрами, становятся приверженцами одного из них. В результате занятий воспитанники проявляют большую самостоятельность в свободной деятельности, инициативу, активность; у детей высокая коммуникабельность, они увереннее чувствуют себя в общении не только со сверстниками, но и с взрослыми, что очень важно для последующей социальной адаптации в школе.

Культурно-досуговая деятельность строится с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи, как организовать отдых, развлечения, праздники, самостоятельную деятельность, творчество. Традиционными общими мероприятиями в 2022 году стали: «Прощание с ёлочкой», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании, «День знаний», «Праздник осени», «Праздник мам», «Новый год».

Родительское просвещение ведётся по следующим направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;

- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Приоритеты в направлениях и содержании просветительской работы определяются педагогами на основе анализа контингента семей воспитанников.

Социальный паспорт МАДОУ "Детский сад № 13" по состоянию на 30 сентября 2022 года на 2022/2023 учебный год

Количество групп в ДОУ	группа	Количество воспитанников на отчетную дату	Из них девочек:	Из них мальчиков:	Количество семей всего по ДОУ	Количество семей, где родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни		Количество семей, где родители работают вахтовым методом (указать кто работает мать / отец)			Количество семей неработающих родителей, в них детей		Количество детей посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	Количество многодетных семей		Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье		
						Всего семей	В них детей	Всего семей	Из них	В них детей	Всего семей	В них детей			Всего семей	В них детей	Всего семей	В них детей	
6	2гр.р.в №1	15	8	7	15	0	0	0	матерей	0	0	6	9	0	0	5	15	0	0
									отцов	0									
	2гр.р.в №2	17	8	9	17	0	0	1	матерей	0	5	8	22	0	0	4	16	0	0
									отцов	1									
	Мл.гр	23	16	7	23	0	0	0	матерей	0	0	1	2	0	0	4	15	0	0
									отцов	0									
	Ср.гр	23	10	13	23	0	0	1	матерей	0	2	7	11	3	0	5	17	0	0
									отцов	1									
	Ст.гр	22	14	8	24	0	0	1	матерей	0	2	7	5	21	0	11	34	0	0
									отцов	1									
	Под.гр	21	6	15	21	0	0	0	матерей	0	0	3	10	5	0	4	13	0	0
									отцов	0									
	ВСЕГО	121	62	59	121	0	0	3	отцов	3	9	34	59	29	0	34	110	0	0

детей, нуждающиеся в особой заботе государства			Количество детей, живущих временно в центре помощи	Количество детей из малообеспеченных семей	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети -	Количество семей в социально опасном положении *	Количество семей "группы риска"	Количество семей в ТЖС (тяж. жизненных ситуаций)	Количество детей, не являющихся гражданами РФ
Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под	Количество неполных семей	Количество семей в которых есть дети-инвалиды									

опекой							семье и детям			а	жертвы насилия								
Всего о семе й	В них дете й	Из низ восп- ся матерью	Из них воспитываю тся отцом	В них дете й	Всего о семе й	В них дете й						Всего о семе й	В них дете й	Всего о семе й	В них дете й				
0	0	2	0	2	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	2	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	3	1	4	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	2	0	7	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	4	0	8	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	13	1	24	0	0	1	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* На основе Единого банка семей в социально опасном положении ГО г. Ирбит (Учет ТКДН семей)

Всего многодетных семей:	34
Всего приемных семей:	0
Всего неполных семей:	14
Всего малообеспеченных семей:	43
Всего семей СОП:	0
Всего семей «группы риска»:	0
Всего семей ТЖС:	0

Местоположение образовательной организации позволяет в рамках воспитательной работы активно взаимодействовать с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями. В 2022 году прошли следующие мероприятия с социальными партнерами, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

№	Содержание работы:
1.	<u>Взаимодействие с учреждениями культуры</u> (ИГМИИ, Музей народного быта, Музей гравюры, ГИЭМ, Детская библиотека): <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых мероприятиях. - Посещение выставок, мероприятий, представлений, тематических занятий. - Совместная организация и проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса, в рамках ГМО «Краеведение».
2.	<u>Взаимодействие с субъектами профилактики</u> (ПЧ-60, ГИБДД, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи): <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных профилактических мероприятий (ПЧ-60, ГИБДД в соответствии с межведомственным планом), - Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (ТКДНиЗП, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), - Приглашение специалистов на мероприятия по профилактике социального неблагополучия семей (родительские собрания, Недели и месячники безопасности и др.).

- | | |
|----|---|
| 3. | <u>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города (Ирбитский гуманитарный колледж):</u>
- Привлечение помощи в проведении культурно-досуговых и спортивно-массовых, профилактических мероприятий.
- Организация практики студентов. |
|----|---|

Таким образом, воспитательная работа в детском саду является системной, охватывает все направления развития детей дошкольного возраста.

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности Образовательной организации.

Результаты независимой оценки качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году

В 2022 году в рамках независимой оценки качества образования проводился опрос в целях выявления мнения граждан о качестве осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество опрошенных составляет - 47 чел. – родителей (законных представителей), получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие предложения и отзывы от получателей услуг:

1. «Привлечение к занятиям родителей, усовершенствование детских площадок на улице».
2. «Добавить в садике должность логопеда».
3. «Дополнительные кружки для детей».
4. «Обустроить парковку для автомобилей посетителей, построить новые веранды для детей, сделать парковку для велосипедов, колясок, самокатов».
5. «Построить новые веранды на участках, заменить асфальт на дорожках на территории садика».
6. «Неудобно выходить с больничного из-за того, что на питание ставят только до часа дня, а если приём вечерний, то ты уже не успеваешь вовремя сообщить о выписке. И поэтому бывают проблемы с работой, так как ребёнка не с кем оставить и в садике не принимают этот день».
7. «Не удовлетворены только графиком работы, к сожалению работает дольше чем работает детский сад».
8. «Веранды на участках».
9. «Изучение английского языка».
10. «Посещение музеев, различных развивающих мероприятий, выставок».
11. «Новые детские площадки».

Таким образом, мнение родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации было изучено и проанализировано. Данные результаты будут учтены при составлении годового плана работы, куда войдут мероприятия, направленные на повышение качества предоставляемых услуг с учётом материально-технических и финансово-экономических условий деятельности дошкольной образовательной организации.

Качество подготовки воспитанников.

В Образовательной организации ежегодно проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания ООП ДО.

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, представленные в «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.).

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

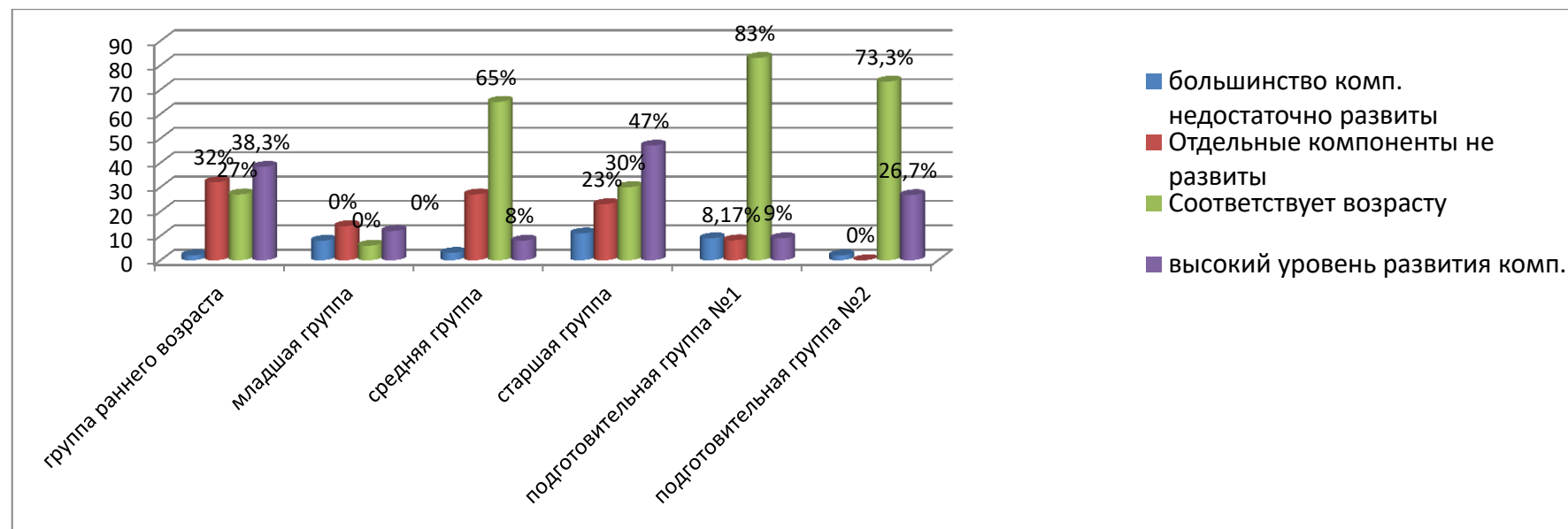
Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года; май – конец учебного года.

В процессе педагогического наблюдения в 2021-2022 учебном году выявлена положительная динамика освоения содержания образовательной программы и интеллектуального развития детей.

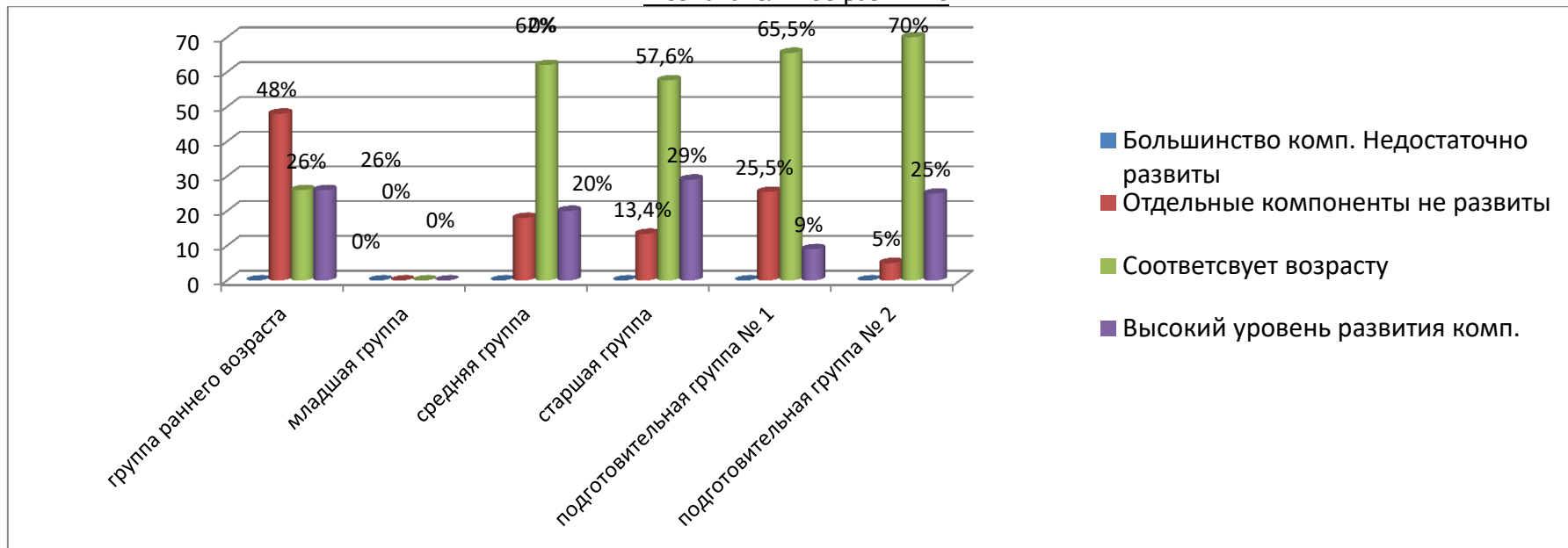
Детей, ранее проживавших на территории Украины, в детский сад не поступало.

Итоговые обобщённые результаты освоения содержания образовательной программы по образовательным областям по окончании 2021-2022 учебного года:

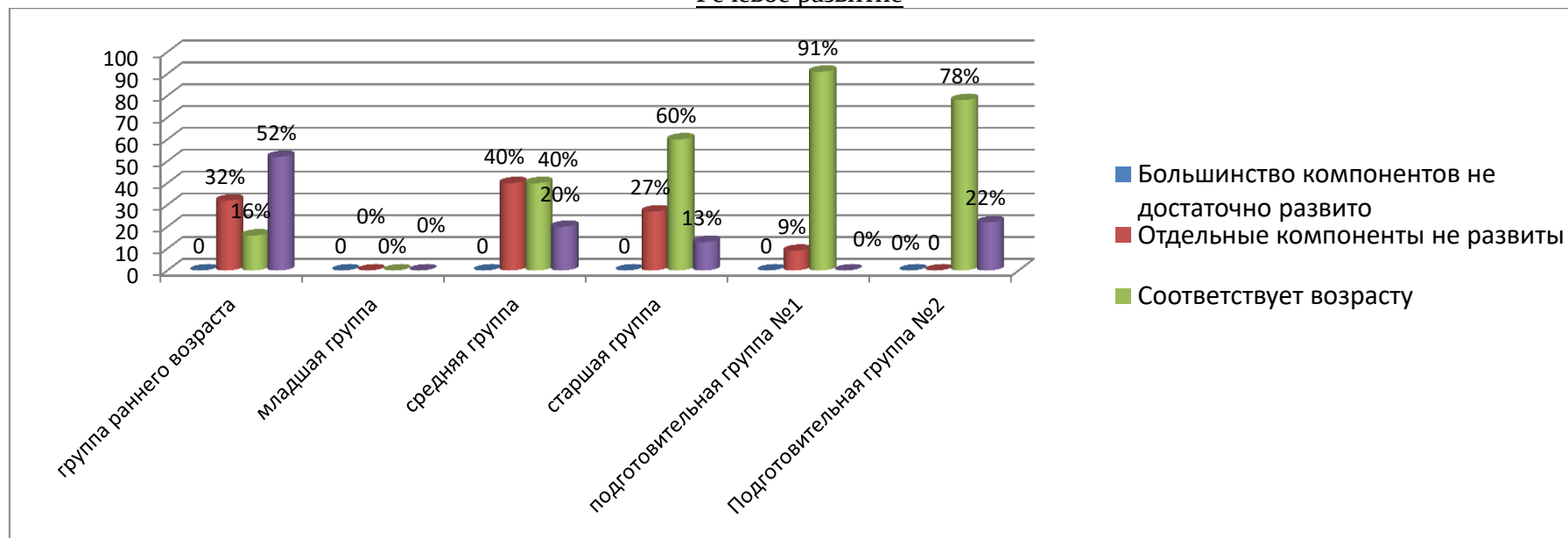
Социально-коммуникативное развитие



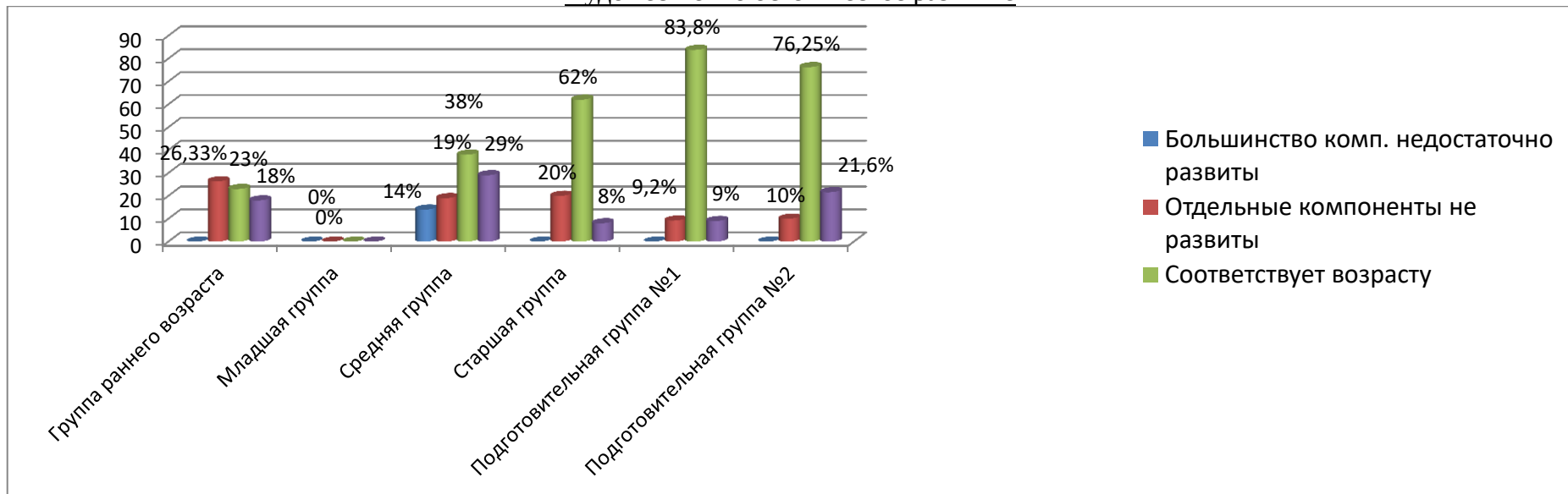
Познавательное развитие



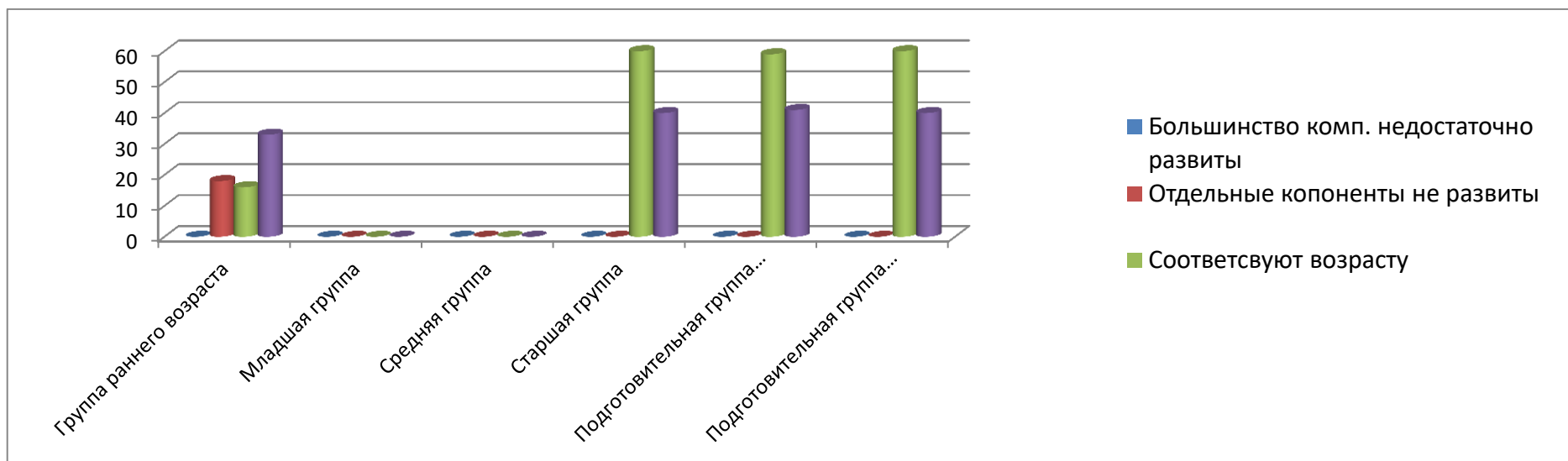
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в группах разного возраста реализуется на достаточном уровне.

Задачи на новый учебный год:

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в следующем учебном году необходимо методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

Развивать и пополнять предметно-пространственную среду группы. При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы детьми по всем разделам.

К концу учебного года у детей хорошо развита коммуникативная деятельность, трудовая деятельность; сформированы основы безопасного поведения. Изобразительная деятельность освоена на соответствующем возрасту уровне. Речь детей стала более правильной, увеличился словарный запас. Значительно снизилась заболеваемость детей, хорошо сформированы культурно-гигиенические навыки.

Результаты участия воспитанников в городских мероприятиях в 2022 году

Результаты участия воспитанников в городских мероприятиях в 2021-2022 учебном году

Дата	Название мероприятия уровень	Результат	Ф.И. участника	Группа	Ф.И.О. воспитателя, педагога
Январь	ГМО «Творчество» Декоративно-прикладного искусства «Кружевная сказка»	2 место	Лемеза Полина	подгот.	Леонтьева Т.В.
Январь	Городская выставка-конкурс ДПИ «Сказки леса»	Участие	Окишев Матвей	старшая	Темерева М.А.
Февраль	Международный конкурс «Солнечный свет». Танец Матрешек	2 место	Куклина Даша, Устинова Настя, Храмова Алиса, Башкурова Вика, Лемеза Полина, Косарева Маша, Колмакова Ульяна, Шанаурина Рита, Косарева Маша, Чеснокова Олеся	подгот.	Устинова Л.Н.
Февраль	Городской конкурс «Большой писатель для маленьких читателей»	Участие	Куклина Дарья, Устинова Анастасия	подгот.	Леонтьева Т.В.

Март	Городской конкурс «Дорожная масленица»	Лучшее фото Участие	Шанаурина Рита Первушина Мария	подгот.	Леонтьева Т.В.
Март	Городской конкурс «Дорожная масленица»	Участие	Мальгина Василиса, Бурулева Вика	подгот.	Киреева Т.С.
Март	Городской конкурс семейного творчества «Очумелые ручки»	Участие	Богданов Максим	старш.	Елесина Т.Е.
Март	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»	Участие	Воспитанники средней группы	средняя	Мелентьева И.Г.
Апрель	Городской конкурс «Светлая Пасха»	Призёр муниципальног о этапа Участие	Тушнолобова Захар Ганец Артем, Черепанова Алена,	подгот.	Киреева Т.С.
Апрель	Городской конкурс «Светлая Пасха»	Участие	Устинова Настя, Лемеза Полина, Колмакова Ульяна, Куклина Даша	подгот.	Леонтьева Т.В.
Апрель	Городской конкурс «Светлая Пасха»	1 место	Сосновских Матвей	средняя	Мелентьева И.Г.
Апрель	Городской конкурс «Светлая Пасха»	Участие	Боталов Иван, Сивков Максим	старшая	Елисеева Л.Н.
Апрель	Городской конкурс «Самая оригинальная Георгиевская ленточка»	Участие	Казаков Никита	подгот.	Леонтьева Т.В.
Апрель	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Участие	Воспитанники средней группы	средняя	Мелентьева И.Г.
май	Областной конкурс «Гимн России»	Участие	Таллер Сабина, Устинова Настя, Мингалева Ариша, Жуков Матвей, Колмакова Ульяна, Шанаурина Рита, Шукшина Олеся	подгот.	Устинова Л.Н.
май	Всероссийский конкурс поделок «Полицейский Дядя Степа 2022»	Участие	Тушнолобов Захар	подгот.	Арчугова О.В.
октябрь	Конкурс ИЗО-искусства «Юный художник»	2 место 3 место	Тюленева Александра Сосновских Матвей	старшая	Мелентьева И.Г.
ноябрь	Городская онлайн-акция «Я рисую! Я тебя рисую!»	Участие	Сосновских Матвей, Тюленева Александра, Замятина Дарья	старшая	Мелентьева И.Г.

ноябрь	Городская онлайн-акция «Я рисую! Я тебя рисую!»	Участие	Быкова Анастасия, Нагибина Мария, Полежанкина Диана	подгот.	Темерева М.А.
ноябрь	Городской шашечный турнир	Победители	Полежанкина Диана, Ложкин Сергей	подгот.	Темерева М.А.
декабрь	Городской конкурс экологических агидбригад «Сохраним ёлочку – живую иголочку»	2 место	Воспитанники старшей группы	старшая	Мелентьева И.Г.

Воспитанники в системе участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня, в 2022 году заняли 4 первых места, 4 вторых и 2 третьих места.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 13» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает в достаточной степени удовлетворение интересов и потребностей получателей образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в образовательной организации.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (далее СанПиН);
- Уставом детского сада;
- ООП ДО.

Обучение воспитанников осуществлялось в строгом соответствии с учебным планом. Соблюдались:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности, программы;

- запланированное комплексно - тематическое планирование работы с детьми, построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, которое открыло многочисленные возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, ввода региональных и культурных компонентов, для обогащения центров развития в группах.
- физкультурно- оздоровительная работа, режим двигательной активности;
- планирование воспитательно-образовательной работы;
- расписание НОД.

Анализ нагрузки воспитанников

<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:</i>
от 2 до 3 лет	до 10 минут	не превышал 20 минут	до 10 минут (ФЭМП, не чаще 1 раза в неделю)
от 3 до 4 лет	до 15 минут	не превышал 30 минут	---
от 4 до 5 лет	до 20 минут	не превышал 40 минут	---
от 5 до 6 лет	до 25 минут	не превышал 45 минут	до 25 минут (не чаще 3 раз в неделю)
от 6 до 7 лет	до 30 минут	не превышал 90 минут	---

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. В режиме дня, перед обедом, выделено время для ежедневного чтения детям.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность, инициируемая воспитанниками, обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов). Организация образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 13» строится с учётом требований СанПиН.

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и

отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. В распорядке дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Прием пищи. Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Прогулка. Прогулки в ДОУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну. Дневной сон организуют однократно для детей от 2 до 3 лет продолжительностью не менее 3 часов, для детей с 3 до 7 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Вывод: Учебный план соответствует всем требованиям и выполнялся всеми педагогическими работниками в учебном году.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП ДО.

Обучение воспитанников осуществлялось в строгом соответствии с годовым календарным учебным графиком, соблюдалось: начало и окончание учебного года, дни дополнительного отдыха, связанные с государственными праздниками, продолжительность учебного года 37 полных недель, продолжительность 1 и 2 полугодия, число учебных недель, период каникул (с последней недели декабря по 1 неделю января, и с 1 июня по конец 3 недели августа), сроки проведения мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования (3 и 4 неделя сентября и 3,4 неделя мая).

Расписание занятий выполнялось всеми педагогами, и было составлено таким образом, что образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проходила в первую половину дня и для профилактики утомляемости детей сочеталась с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для соблюдения принципа преемственности с педагогами школ провели ряд мероприятий: экскурсии в детскую библиотеку, по школе, в спортивный зал, посещение школьных уроков, выступление школьников по безопасности на дорогах, о дружбе и взаимопомощи. Обсуждали с педагогами начальных классов каким должен быть результат образования выпускников садика на пороге школы, с целью обеспечения плавного перехода детей с одной возрастной ступени обучения на другую.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Для развития эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность, способности не отвлекаться и доводить деятельность до конца,

проявлять интерес, задавать вопросы, просить о помощи разобраться, в образовательной организации предоставляют ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить цель, находить собственные способы ее осуществления. В связи с этим в организации были:

- созданы условия для детского экспериментирования;
- пополнены центры игровой деятельности;
- решаются с детьми проблемные ситуации, умственные задачи;
- используются в работе игры-упражнения, КВЕСТ-игры, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры и др.;
- используется метод проектов.

Для формирования познавательной активности педагоги используют энциклопедический материал, развивают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

С этой целью педагоги выявляют одаренных детей и готовят их на городские конкурсы, рекомендуют родителям обратиться в ЦДТ, художественную, музыкальную, спортивную школы города для дальнейшего развития их способностей. В будние дни педагоги создают условия для проявления детьми своих способностей перед сверстниками (например, если ребенок уже читает, он может прочитать рассказ детям).

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня музыкальный или спортивный зал, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулке. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать, и проводить занятия.

1. Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 31 декабря 2022 года в образовательной организации численность педагогов - 14: 1 методиста (в т.ч. 1 в отпуске по уходу за ребёнком), 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, - 1 учитель-логопед.

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
1	<u>Численность педагогов</u>	14
2	<u>Педагогический стаж работы:</u> до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет от 20 и более	4 4 2 4
3	<u>Уровень образования педагогического состава:</u>	

	Высшее	4
	Среднее профессиональное	10
4	<u>Уровень квалификации педагогических работников:</u>	
	Первая квалификационная категория	9
	Соответствие занимаемой должности	3
	Не аттестован	2

Отраслевые награды педагогических работников, полученные в 2022 году

Структура персонала	Муниципальные награды			Ведомственные награды		Благодарственное письмо администрации Восточного управленческого округа СО	Награды Профсоюзной организации
	Управления образованием	Главы администрации МО г. Ирбит	Думы МО г. Ирбит	Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Министерства образования и науки РФ		
Административно-управленческий персонал	-	-	-	-	-	-	-
Педагогический персонал	-	-	-	-	-	-	-
Обслуживающий персонал	-	-	-	-	1	1	-
Званий «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» сотрудники не имеют.							

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году

Существенное влияние на рост уровня профессиональной компетентности педагогических кадров оказывает обучение по программам повышения квалификации, которое педагоги проходят не реже 1 раза в 3 года:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы (количество часов, место обучения)
1.	Арчугова Олеся Владимировна	воспитатель	«Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»

2.	Елисеева Лидия Николаевна	воспитатель	«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Кейль Наталья Леонидовна	методист	«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование»)», 72 часа, ГАПОУ СО «ИГК»
4.	Коростелева Альбина Анатольевна	воспитатель	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал) «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование»)», 72 часа, ГАПОУ СО «ИГК»
5.	Мелентьева Ирина Геннадьевна	воспитатель	«Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 32 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6.	Речкалова Марина Александровна	заведующий	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 часа, ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», г. Ижевск «Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в ПАСПОРТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА (ТЕРРИТОРИИ)», 40 час., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования», г. Воронеж «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал)
7.	Солдатова Екатерина Владимировна	воспитатель	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал)
8.	Темерева Марина Алексеевна	воспитатель	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал) «Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития», обучение с использованием ДОТ, 88 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Нижнетагильский филиал)

Участие сотрудников в городских общественных мероприятиях

Педагоги и сотрудники стабильно активно и успешно участвуют в городских мероприятиях, конкурсах, творческой, спортивной и туристической направленности.

Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Дата	Результат
Темерева М.А., Киреева Т.С., Сюбаева	Лыжня России – 2022	февраль	участие

Г.А., Коростелева А.А.			
Ахметшина Ю.С., Гаврина В.А., Мельникова Л.П., Коростелева А.А., Темерева М.А., Мелентьева И.Г., Киреева Т.С., Лебедева Н.В., Солдатова Е.В.	VII Городской туристический Слёт среди работников образовательных учреждений Городского округа «город Ирбит» Свердловской области	сентябрь	участие
Гаврина В.А., Дудина О.С., Киреева Т.С.	Всероссийский день бега «Кросс наций – 2022»	сентябрь	участие
Арчугова О.В., Ахметшина Ю.С., Гаврина В.А., Елисеева Л.Н., Темерева М.А., Киреева Т.С., Леонтьева Т.В., Сосновских А.И., Устинова Л.Н.	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022», номинация «Хореография»	ноябрь	участие
Коростелева А.А., Лебедева Н.В., Мелентьева И.Г. Мельникова Л.П., Устинова Л.Н.	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022», номинация «Ансамбль»	ноябрь	1 место
Арчугова О.В. Мельникова Л.П.	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022», номинация «ДПИ»	ноябрь	Участие 2 место
Речкалова М.А.	ГМО «Краеведение»	В теч. уч. года	организация и проведение

6. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа Образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Основным направлением методической работы является «Обеспечение эффективных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Детский сад № 13» как одного из факторов, обеспечивающих качество дошкольного образования».

Методическое сопровождение педагогических работников включает в себя:

- методическую помощь по реализации требований ФГОС дошкольного образования и задач образовательной программы (семинары, консультации, педагогические советы, методические объединения и др.);
- методическую помощь в подготовке к участию воспитанников и педагогов в городских мероприятиях;
- сопровождение педагогов в процессе аттестации;
- организацию обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования;
- организацию деятельности педагогов по самообразованию;

- оперативный и тематический контроль реализации требований ФГОС ДО и задач образовательной программы.

Проведенная методическая работа существенно повлияла на качество образования:

- привела к успешной реализации ФГОС дошкольного образования;
- повысила активность педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, что повлияло на рост методической компетентности педагогов;
- пополнилась база разработанных педагогами методических материалов по познавательной деятельности, по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- совершенствовались используемые методы и приемы обучения и воспитания;
- активное применение педагогами современных образовательных технологии и форм работы: сюжетно-ролевая игра, Квест-игра, Лего-конструирование, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, экспериментирование, коллекционирование, дидактические игры Воскобовича для коврографа «Ларчик», блоки Дьенеша, социальные акции, мнемотехника;
- успешно предъявлен педагогами накопленный профессиональный опыт городскому сообществу в рамках ГМО.

Вывод: Система методического сопровождения деятельности педагогов в МАДОУ «Детский сад № 13» свидетельствует о достаточно высоком качестве учебно-методического обеспечения, позволяющего педагогам организовывать воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне, своевременно осваивать современные педагогические технологии, формы и методы работы, удовлетворять потребность в самореализации, успешно раскрывать свой профессиональный потенциал.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве. Образовательная организация имеет необходимую информационную базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Официальный сайт дошкольной образовательной организации приведен в соответствие с нормативными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц.

Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Описание</i>
1.	<i>Сведения о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	В МАДОУ «Детский сад № 13» библиотечно- информационное обеспечение осуществляется в методическом кабинете методистом. В основном это учебно-методическая литература, демонстрационный, раздаточный материал для реализации образовательных программ. На официальном сайте представлены: - Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам

		обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» - Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ «Детский сад № 13»
2.	<i>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям <u>не предусмотрен</u> основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 13». Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным и педагогическим работникам. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет через wi-fi. К сети интернет подключены 4 компьютера. В ДОО создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт. Сайт имеет версию для слабовидящих. На сайте размещено Положение об официальном сайте МАДОУ "Детский сад № 13"
3.	<i>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	В ДОО нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся. Непосредственного доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрено.

По состоянию на 2022 год обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой по образовательной программе в обязательной части составляет 100%, в части, формируемой участниками образовательных отношений требуется пополнение. Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов представлена на сайте Образовательной организации.

Информационная среда МАДОУ «Детский сад № 13» обеспечивает:

- единое информационное пространство, в которое включены все участники образовательных отношений: коллектив, дети, родители и др.;
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОО;
- информационную открытость - информирование заинтересованных субъектов о деятельности ДОО;
- позитивный имидж ДОО, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОО в сети Интернет;
- развитие взаимодействия с организациями-партнёрами.

В течение учебного года на сайте образовательной организации и на информационных стендах своевременно размещалась актуальная информация о комплексной безопасности, об изменении локальных актов (коллективный договор, положения, устав и др.), по просвещению родителей по различным вопросам воспитания и образования детей.

8. Качество материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы.

Материально-техническая база ДООУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДООУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает, развивает его.

На достаточном уровне социально-психологическая комфортность образовательной среды.

С целью пропаганды обеспечения *социальной комфортности* в образовательной организации проводились консультации с родителями на тему: «Составляющие социальной комфортности ребенка: прочный тыл в семье, надежные друзья, умение строить социальные связи с людьми, заниматься самоцветанием через активную позицию и конкретные действия в отношении процессов, происходящих в обществе».

Для создания психологической комфортности:

- в образовательной организации создаются все необходимые условия для физического комфорта и безопасности детей;
- воспитателями создаются условия в стабильности во внимании, в принятии, в любви к детям;
- проводились консультации для родителей: «Хронические тревоги, заболевания у ребенка, как следствие: нестабильной ситуации в семье, физического насилия, игнорирования потребности ребенка в контакте, во внимании, неадекватного распределения ответственности между взрослым и ребенком (родители все делают за ребенка или ребенок не справляется с ответственностью в силу возраста), отсутствия поддержки в трудную минуту.

В период поступления в образовательную организацию дети проходят период адаптации, результаты которого в 2022 году оказались положительными: все дети успешно адаптировались к новым условиям жизни в группе.

Для большинства поступивших детей – 24 человек (20% от общего количества детей в ДООУ-120) - период адаптации прошел в легкой степени: у детей наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которые в последующем нормализовались. У 2 детей (1,6 %) адаптация со средней степенью: привыкание от 2 недель до 1 месяца: настроение часто менялось, дети иногда плакали, просились домой, нарушался сон, аппетит, наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми. С тяжелой степенью адаптации было только 2 ребёнка (1,6 %): дети были подавлены, сильно возбуждены, но за 1 месяц ситуация изменилась, привыкание к условиям детского сада состоялось благополучно. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что педагоги второй группы раннего возраста создали оптимальные, эффективные психолого-педагогические условия для адаптации воспитанников. К концу 2022 года все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт со сверстниками, хорошо кушают, легко расстанутся с родителями, заболеваемость в группе низкая – все это показатели успешной адаптации.

Площади, используемые для образовательного процесса.

Земля Образовательной организации находится на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, огорожена по периметру и озеленена насаждениями. 50% от всей земли занимают здание Образовательной организации, здание хозяйственного сарая и хозяйственный двор. Остальные 50% земли используются для образовательного процесса, их занимают:

- огород (решаются задачи трудового воспитания: посадка, прополка, полив огородных культур);
- 6 игровых площадок (для организации прогулок: наблюдение (за живой, не живой природой, трудом взрослых), игры (с песком, снегом, подвижные, СРИ, по правилам дорожного движения), трудовой деятельности (полив, рыхление цветов), индивидуальная работа по физической культуре);
- спортивная площадка (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения).

В самом здании Образовательной организации 20% от всей площади занимают помещения служебно-бытового назначения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, 2 склада, раздевалка, щитовая, общий санузел. Остальные 80% от всей площади здания - помещения для образовательного процесса:

- 6 групповых комнат (режимные моменты, непосредственно-образовательная деятельность);
- музыкальный зал (зарядки, музыкальные, физкультурные занятия, развлечения и праздники, цирковой кружок);
- методический кабинет (работа с педагогами - консультации, педсоветы, и др.).

Технические средства обучения.

В образовательной организации 2 стационарных компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора (стационарный и переносной), 6 телевизоров, музыкальный центр, фотоаппарат для фото-, видеосъёмки, множительная и копировальная техника - 5 штук.

В практике работы сетевую форму реализации образовательных программ не используем.

Реализация образовательных программ с применением электронного (дистанционного) обучения не применяется.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий применяется только в период закрытия образовательной организации на длительный период, в период ограничительных мероприятий.

В 2022 году проведены следующие ремонтные работы: капитальный ремонт постирочной, демонтаж старых веранд, частичный ремонт групп, побелка, покраска полов, участков, ремонт шкафов песочниц, замена сантехники, светильников. Провели профилактические испытания и измерения параметров электрооборудования и кабельных линий, проверку вентиляции, техническое обслуживание тепловых сетей.

Детский сад приобрел музыкальную колонку, Кровати 85 шт, кровать с бортиком 40шт, шкаф 5-ти секционный 21шт, шкаф 4-ти секционный 4шт, стеллажи для хранения инвентаря 6шт, контейнер для игрушек 36 шт, костюм- накидка для СРИ 4шт (обл. деньги),

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Заменили 12 огнетушителей, купили Самоспасатель фильтр-й «Газодымозащитный комплект «Гарант-1» 6 шт, подключили сигнала «Пожар». Оплатили техническую поддержку, круглосуточный контроль и поддержание работоспособности оборудования для дублирования сигналов "Пожар., обслуживание пожарной сигнализации. Оплатили услуги по экстренному прибытию наряда вневедомственной охраны, оказание охранных услуг физическим лицом.

По соблюдению требований охраны труда: о комиссии по ОТ, об управлении профессиональными рисками, провели оценку профессиональных рисков, обучили 1 человека на курсах, составили инструкции для детей по безопасности, для улучшения условий работы сотрудников купили мясорубку Аксион М61.02 темно-синий, холодильник Бирюса 461 RN, Холодильник Samtron ER 60 533, шкафы в постирочную 2 шт, бытовую химию, ложки, тарелки, салфетки, тряпкодержатель, ерш, салатник, доска разделочная, щетка для одежды, блюдце, электрический чайник, кружки, перчатки, деохлор.

Провели: дератизацию, дезинсекцию, аккарицидную обработку, лабораторные исследования, гигиеническое воспитание и обучение граждан, профессиональную гигиеническую подготовку должностных лиц. С 2022 года ведется учет микротравм работников, травм не было.

9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

В образовательной организации осуществляется сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Согласно приказа по ОО от 21.02.2020 года № 34-од, в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 г. N 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки", с целью размещения достоверных сведений на официальном сайте Образовательной организации и в отчете результатах само обследования за 2020 год были назначены ответственные лица:

1. Кейль Н.Л., методист, за ведение, полноту размещения информации на официальном сайте Образовательной организации.

2. Речкалова М.А, заведующий, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- уровень доступности дошкольного образования, численность населения, получающего дошкольное образование;
- кадровое обеспечение, оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- финансово-экономическая деятельность образовательной организации;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: дата создания ОО; учредители; место нахождения ОО; режим работы; контактный телефон; электронный адрес; структура и положения органов управления ОО; устав; лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; правила приема; наличие вакантных мест; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и родителями; правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; в подразделе «Платные образовательные услуги» документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей; в подразделе «МТО и оснащенность образовательного процесса» оборудованные учебные кабинеты, объекты спорта, условия питания, охраны здоровья обучающихся; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным ресурсам обучающихся, в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года: о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, план ФХД, в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие специально приспособленных - кабинетов, объектов, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, доступа в здание, условиях питания, охраны здоровья, информационных систем, информационных телекоммуникационных сетей, электронных ресурсов, средств обучения; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; количество обучающихся по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального, областного, местного бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, вакантные места для приёма (перевода); дополнительные разделы обновлены.

3. Кейль Н.Л., методист, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров;
- информационное обеспечение;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, описание образовательной программы с приложением ее копии; описание учебного плана с приложением его копии; аннотации к рабочим программам с приложением их копий; описание календарного учебного графика с приложением его копии; методические и иные документы, разработанные Образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; о языке, на которых осуществляется образование; в подразделе «Образовательные стандарты»: копию реализуемого ФГОС; в подразделе «Руководство. Педагогический состав»: о руководителях и заместителях: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты, о педагогах: Ф.И.О, должность, уровень образования, специальность, квалификация, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий и стаж работы по специальности; в подразделе «МТО и оснащённость образовательного процесса»: объекты для проведения практических занятий, библиотека, средства обучения и воспитания, собственные, сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы, базы данных электронного каталога.

Работа по наполнению сайта ОО была выполнена в соответствии с законодательством.

В Образовательной организации проводилась работа по внутреннему контролю.

Содержание работы по внутреннему контролю

Направление работы	Внутренний контроль	Корректирующие и предупреждающие действия	Сроки	Ответственный
Качество дошкольного образования	Состояние системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на	- Корректировка локальных актов; - корректировка образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, потребностей субъектов образования;	В течение года	Заведующий Методист

	качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы планирования в соответствии с реализуемой ООП ДО; - составление и реализация плана методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по решению годовых задач ОО; - контроль качества оказываемых образовательных услуг; мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО, тематический и оперативный контроль «Организация работы воспитателя с семьями воспитанников по ранней профилактике социального неблагополучия», «Состояние работы по развитию речи дошкольников в ДОО», «Готовность зимних групповых участков», «Готовность групп и участков к летней оздоровительной работе», «Оснащение групп и готовность к новому учебному году». 		
Кадровая политика	Состояние уровня квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога, профессионального развития и самореализации педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная оценка состояния рабочих программ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО; - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование познавательной и физической активности у детей дошкольного возраста через групповые центры активности»; - организация повышения квалификации 8 педагогов по 12 программам; - методическое сопровождение педагогов Мелентьевой И.Г., Речкаловой М.А. в аттестационных процессах; - мониторинг аттестации, повышения квалификации педагогов. 	В течение года	Методист
Развивающая предметно-пространственная среда	Состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебно-методической базы в соответствии с реализуемыми программами (по учебно-методическим комплектам к программам «От рождения до школы», «Первые шаги», «Мы живём на Урале»); - пополнение игровым оборудованием: дидактические игры; - установка спортивного комплекса на спортивной 	Апрель, июнь	Заведующий Методист Воспитатели

		площадке; - ведение паспортов групп.		
Здоровьесбережение	Контроль уровня заболеваемости воспитанников и сотрудников.	- Использование здоровьесберегающих технологий, форм и средств укрепления здоровья (витаминизация, закаливание, цирковой кружок, лыжные, велосипедные соревнования и др.); - контроль за выполнением режима; - замена оконных блоков в группе; - ремонт осветительной вытяжной вентиляции; - побелка помещений; - медосмотры детей, работников; - вакцинация детей, работников; - санитарно-гигиеническое обучение работников; - закуп песка в песочницы; - ведение паспортов здоровья (мониторинг заболеваемости).	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством Воспитатели
Безопасность и охрана труда	Контроль за соответствием условий труда требованиям трудового законодательства, условий для исключения травматизма в образовательной организации.	- Ремонт оборудования на пищеблоке, - замена кухонных шкафов, 2-х секционных моек в буфетные зоны; - приобретение антисептика, бактерицидных ламп; - ремонт крылечек; - ремонт сантехники в группах; - покрытие фанерой пола в младшей группе; - обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдения, техническое обслуживание первичных средств пожаротушения; - приобретение костюма на утепляющей прокладке для уборщика территории; - замена линолеума в зале, в раздевалках, в медицинском блоке.	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	Контроль работы воспитателей по созданию условий для положительной динамики активности родителей (законных представителей) в решении	- Взаимодействие с родительским комитетом в решении воспитательно-образовательных задач; - работа по профилактике семейного неблагополучия воспитанников: составление социальных паспортов групп и ДОО; выявление семей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями «группы риска»;	В течение года	Заведующий Методист Воспитатели

	воспитательно-образовательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями на темы: «Профилактика заболеваемости», «Безопасность на дорогах», «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Развитие речи ребёнка в домашних условиях», «Безопасность ребёнка в наших руках». - анкетирование родителей и по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»; - организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДОО и города Ирбита (в соответствии с годовым планом и планами работы педагогов и по инициативе родителей); - организация дня открытых дверей для родителей (в режиме онлайн). 		
--	--------------------------------------	--	--	--

10. Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательной организации имеется *медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), соответствует требованиям СанПиН.*

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер из детской поликлиники, работающий по договору, организует систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводит консультации для воспитателей, родителей, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников, проф. осмотры, вакцинацию и др.

Условия для лечебно - оздоровительной работы созданы. Медицинский кабинет лицензирован, имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В каждой группе ведется *паспорт здоровья*, в котором отмечаются: функциональные нарушения и (или) Хронические заболевания (в т.ч. аллергические); осанка, состояние стопы, группа здоровья, медицинская группа для занятий физической культуры, физическое развитие.

Сводная таблица здоровья детей в МАДОУ «Детский сад № 13» на август 2022 года

Группы (проверяем детей в августе, в январе)	Кол-во детей	Функциональные нарушения и (или) Хронические заболевания (в т.ч. аллергические)	Осанка	Состояние стопы	Группа Здоровья (I,II,III, IV,V)	Медицинская группа для занятий физической культурой (основная, подготовит-ная, специальная«А», специальная«Б»)	Физическое развитие		
							Рост (см) (соотношение Роста к возрасту)	Масса (кг) (соотношение Массы к росту)	Группа Мебели (столы)

2 группа ран. возраста № 1 (Киреева Т.С)	16	Здоров- 4 Наблюдается у специалистов-12	16- норма 0- сколиоз	13-норма 3-плоск	I- II-9 III-7 IV-0 V-0	15-основная 1-подготовительн 0-специальная«А» 0-специальная«Б»	3-низкий 3-н.среднего 7-средний 2-в.среднего 1-высокий	2-низкий 4-н.среднего 9-средний 1-в.среднего 0-высокий	7-черный 9-белый 0-оранжевый 0-фиолетовый
2 группа ран. возраста № 2 (Леонтьева Т.В)	14	Здоров- 7 Наблюдается у специалистов-7	14- норма 0- сколиоз	13-норма 1-плоск	I-4 II-5 III-5 IV-0 V-0	14-основная 0-подготовительн 0-специальная«А» 0-специальная«Б»	4-низкий 1-н.среднего 7-средний 1-в.среднего 1-высокий	0-низкий 2-н.среднего 8-средний 4-в.среднего 0-высокий	5-черный 9-белый 0-оранжевый 0-фиолетовый
Младшая (Арчугова О.В)	23	Здоров- 0 Наблюдается у специалистов-23	23- норма 0- сколиоз	4-норма 19-плоск	I-0 II-9 III-14 IV-0 V-0	19-основная 3-подготовительн 1-специальная«А» 0-специальная«Б»	6-низкий 5-н.среднего 9-средний 2-в.среднего 1-высокий	2-низкий 2-н.среднего 13-средний 4-в.среднего 2-высокий	0-черный 20-белый 3-оранжевый 0-фиолетовый
Средняя (Коростелева А.А)	24	Здоров- 5 Наблюдается у специалистов-19	24- норма 0- сколиоз	6-норма 18-плоск	I-1 II-9 III-14 IV-0 V-0	19-основная 5-подготовительн 0-специальная«А» 0-специальная«Б»	1-низкий 8-н.среднего 10-средний 3-в.среднего 2-высокий	1-низкий 2-н.среднего 17-средний 4-в.среднего 0-высокий	0-черный 8-белый 16-оранжевый 0-фиолетовый
Старшая (Мелентьева И.Г)	23	Здоров- 4 Наблюдается у специалистов-19	23- норма 0- сколиоз	11-норма 9-плоск	I-4 II-14 III-5 IV-0 V-0	23-основная 0-подготовительн 0-специальная«А» 0-специальная«Б»	6-низкий 7-н.среднего 7-средний 2-в.среднего 1-высокий	2-низкий 3-н.среднего 12-средний 4-в.среднего 2-высокий	0-черный 0-белый 23-оранжевый 0-фиолетовый
Подготовительная (Темерева М.А)	23	Здоров- 5 Наблюдается у специалистов-18	23- норма 0- сколиоз	15-норма 8-плоск	I-5 II-13 III-5 IV-0 V-0	22-основная 1-подготовительн 0-специальная«А» 0-специальная«Б»	1-низкий 11-н.среднего 8-средний 2-в.среднего 1-высокий	0-низкий 7-н.среднег 11-средний 5-в.среднего 0-высокий	0-черный 0-белый 4-оранжевый 19-фиолетовый
ВСЕГО по ДОО:	123	Здоров- 25 Наблюдается у специалистов-98	123- норма 0- сколиоз	65-норма 58-плоск	I-14 II-59 III-50 IV-0 V-0	113-основная 10-подготовительн 1-специальная«А» 0-специальная«Б»	21-низкий 35-н.среднего 36-средний 13-в.среднего 7-высокий	7-низкий 20-н.среднего 70-средний 22-в.среднего 4-высокий	12-черный 46-белый 46-оранжевый 19-фиолетовый

В сравнении с 2021 годом:

Увеличились функциональные нарушения и (или) хронические заболевания (в т.ч. аллергические), количество детей с плоскостопием

Заболеваемость воспитанников.

В детском саду отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно и по результатам календарного года на основании табеля

посещаемости и предоставляемых родителями справок. Проводится анализ – дифференциация заболеваний по видам: соматические, инфекционные. Медицинскими работниками собираются данные о заболеваемости каждого ребенка, каждой возрастной группы. Это позволяет проследить динамику заболеваемости и здоровья воспитанников в течение календарного года, а также соотнести уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	2021		2022	
	Всего зарегистрировано о случаях заболевания /на 1000	из них у воспитанников в возрасте до 3 лет /на 1000	Всего зарегистрировано о случаях заболевания /на 1000	из них у воспитанников в возрасте до 3 лет /на 1000
Средне списочное число обучающихся	114	14	92	28
Число обучающихся не болевших в течении года	34	4	35	5
Число часто болеющих детей (ЧБД)				
Число случаев заболеваний, всего:	237/2078	48/3422	244/2050	65/2321
1. Инфекционные и паразитарные болезни всего, из них:	25/219	2/142	5/42	
- кишечные инфекции	2/17	1/71	1/8	
- бактериальные вирусные болезни: дифтерия, скарлатина, коклюш, корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция	23/201	1/71	4/33	
- эпидемический паротит				
- вирусный гепатит				
2. Болезни нервной системы, из них:				
- вегетосудистая дистония				
3. Болезни глаза и его придаточного аппарата	3/2	1/71	4/33	1/35
4.Болезни уха и сосцевидного отростка	1/9			
5. Болезни системы кровообращения, из них:				
- острая ревматическая лихорадка и обострения хронических болезней сердца				
- гипертензия				
6. Болезни органов дыхания, из них:	199/1745	45/3214	214/1798	65/2250
- грипп				
- пневмония			1/8	1/35
- острые респираторные инфекции	199/1745	45/3214		
7. Болезни органов пищеварения				
8. Болезни мочеполовой системы	1/9			
9. Травмы, отравления, из них:				
- переломы				
- ожоги				
- отравления				
10. Симптомы, признаки				
11. Прочие заболевания	8/70		20/168	1/35

На конец 2021 года случаев заболевания - 237. На конец 2022 года небольшое увеличение случаев заболевания – 244.

Средняя длительность случая болезни - 5 дней. Увеличение заболеваемости органов дыхания.

В детском саду в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения положительного психоэмоционального состояния детей;
- содержание помещений в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников в течение дня;
- физическое воспитание детей;
- формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы: профилактика; оздоровление; закаливание;
- выполнение режима дня;
- составление расписания занятий с учетом исключения перегрузок и смены характера деятельности воспитанников.

В Образовательной организации рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность по физическому развитию в холодный период организуется в музыкальном зале, где оборудованы условия для физкультурной деятельности. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе на спортивной площадке.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В Образовательной организации прошли дни здоровья и дни безопасности, традиционные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Малые олимпийские игры», Декада лыжного спорта, физкультурно-оздоровительные праздники «Велосипедные гонки», «Лыжные гонки», «Ловкие, сильные, смелые», «Декада бега», «День здоровья», «День бегуна, прыгуна», «Праздник чистой воды», «Веселые старты» и др. Комплекс этих мероприятий был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Фельдшер проводил осмотр вновь поступивших детей, назначая, при этом, если есть необходимость, медико-педагогические мероприятия, направленные на благоприятное течение адаптации; осуществлял плановые профилактические прививки; вел наблюдение за диспансерной группой больных детей; давал своевременные рекомендации родителям часто болеющих детей и нуждающимся в коррекционной работе.

Для родителей: фельдшером проводятся индивидуальные беседы о состоянии здоровья ребенка; в родительских уголках размещается информация о профилактических мерах по различным заболеваниям, общегигиенические требования, о необходимости сбалансированного питания; проводится знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, обучение родителей на собраниях конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, видам закаливания и др.).

Главными ориентирами в работе медицинского работника, педагогов являются индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие медицинского персонала по индивидуальным назначениям врача-педиатра в оздоровлении воспитанников.

Для сохранения здоровья работники 1 раз в год проходят *медицинские осмотры*.

11. Качество организации питания

Заведующий и фельдшер в ежедневном режиме *проводят контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение* витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов.

На пищеблоке и в группах размещён *график получения пищи с пищеблока*.

Ведутся *накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции*. Имеются *10-ти дневное меню, картотека блюд, таблица с запрещёнными продуктами*. Таблица по *нормам питания* ежемесячно заполняется и сдается в Роспотребнадзор. Нормы питания выполняются.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: висят инструкции по работе с оборудованием, все электрооборудование заземлено. Около каждого электрооборудования на полу диэлектрические коврики. Персонал пищеблока ходит в обуви на резиновой подошве, носит халаты и головные уборы. Ежегодно проводится проверка электрооборудования на сопротивляемость к электрическим нагрузкам.

Образовательная организация обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, установленным действующим законодательством.

Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда. В рационе питания воспитанников широко используются йодсодержащие продукты, продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное 10-дневное меню, включает в себя изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, кура). Создание отдельного меню для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется, ввиду отсутствия вышеназванных воспитанников.

Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольной образовательной организации являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энерго затратам ребенка,
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона,
- технологическая кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности,
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья,
- оптимальный режим питания,
- обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи,
- соблюдение гигиенических требований к организации питания детей.

12. Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ выполнен по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная область	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человека
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	120 человека
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человека / 100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	120 человека / 100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	

	в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3.	по присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек / 28%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 28%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 72%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 72%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 64%
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2.	Первая	9 человек / 64%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека / 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	14 человек / 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 на120
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	398,4 кв.м., 2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	486,6 кв.м., 3,65 кв м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составители:

Речкалова М.А., заведующий

Кейль Н.Л., методист