Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, улица Азева, дом № 26
Фактический адрес: город Ирбит Свердловской области, улица Азева, дом № 26

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13»
протокол от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 13»
_____ Решкалова М.А.
Приказ от 24.08.2022 № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 2-7(8) ЛЕТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Срок реализации 1 год

Составитель:
Ахметшина Юлия Сергеевна,
инструктор по физической культуре, 1 КК

МО г. Ирбит
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…… 3
1.1. Пояснительная записка…… 3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы…… 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы, в том числе принципы построения рабочей программы…… 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики…… 10
1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования…… 14
1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования…… 17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…… 20
2.1. Содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»…… 20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы…… 23
2.2.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы…… 23
2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…… 23
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…… 25
2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…… 27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…… 29
3.1. Распорядок дня…… 29
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа …… 32
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса …… 34
3.4. Культурно-досуговая деятельность …… 39
3.5. Условия реализации рабочей программы…… 39
3.5.1. Особенности организации предметно-пространственной среды…… 39
3.5.2. Материально–техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы…… 41
3.5.3. Кадровые условия реализации рабочей программы…… 44

Приложение 1. Содержательный и организационный компоненты части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Физическое развитие»…… 45
Приложение 2. Примерное содержание формируемой части по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с тематическим планированием обязательной части…… 51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»; она является учебно-методическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-7(8) лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в режиме полного дня с 10,5 –часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

Содержание программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа включает обязательную часть (не менее 60% от общего объёма Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего объёма Программы).

Содержание обязательной части Программы разработано с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), предназначенная для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, во второй группе раннего возраста реализуется на основе примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю., которая адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях, в дощкольных группах – на основе образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г., которая разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:*(п. 1.6 и п. 2.4 ФГОС ДО)*

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

2-3 года	***3-7(8) лет***
- развитие целостной личности ребѐнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи образования по программам:

2-3 года	***3-7(8) лет***
– *Социально-коммуникативное развитие*, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. – *Формирование игровой деятельности детей,* обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников. – *Физическое развитие* в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.	*«Моя семья»* 1. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. *«Моя малая Родина»* 2. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. *«Мой край – земля Урала»* 3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. 4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. 5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

	«Культура и искусство народов Среднего Урала» 6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. 7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. 8. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы, в том числе принципы построения рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Принципы: *(ФГОС ДО п 1.4)*

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

принципы по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

10) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

11) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

12)соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

13) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

14) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

15) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

16) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

17) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

18) принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

19) принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

20) принцип культур сообразности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: *(п. 3.2.1 ФГОС ДО)*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2-3 года	***3-7(8) лет***
Принципы построения программы: 1. *Принцип развития.* Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. 2. *Принцип самоценности* раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый	Принципы организации образовательного процесса: 1) *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования

период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. *Принцип деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. *Опора на игровые методы*. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребѐнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3*) принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Идея программы «Мы живем на Урале» в том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия,

взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей. 6. *Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности*. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач. 7. *Принцип полноты содержания образования*. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. 8. *Принцип интеграции содержания образования.* В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях. 9. *Принцип преемственности*, т.е. теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье. 10. *Принцип сотрудничества Организации с семьей* реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа	стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка. Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.	

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организация образовательного процесса в обязательной части реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015; учебно-методического комплекта к данной программе.

Возрастные особенности развития детей

(ссылка: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Приложение № 1, стр. 236-252.)

Возрастные особенности развития детей	Вторая группа раннего возраста (от2до3лет)	Младшая группа (от3до4лет)	Средняя группа (от4до5лет)	Старшая группа (от5до6лет)	Подготовительная группа (от6до7(8)лет)
	страница 243	Страница 244	Страница 246	Страница 248	Страница 250

Количество дошкольных групп, численность детей на момент составления рабочей программы по группам, возрасту, половому составу (мальчики, девочки) на 2022-2023 учебный год:

В МАДОУ «Детский сад № 13» - 6 дошкольных групп. Численность детей на момент составления рабочей программы – 120 человека.

Группа		*Общее количество детей*	*из них - мальчиков*	*из них - девочек*
1 группа:	вторая группа раннего возраста № 1	16	8	8
2 группа:	вторая группа раннего возраста № 2	15	8	7
3 группа:	младшая группа	23	7	16
4 группа:	средняя группа	23	12	11
5 группа:	старшая группа № 2	22	10	12
6 группа:	подготовительная группа	21	9	13
	ВСЕГО:	120	6	15

Характеристика особенностей развития, в том числе (психофизического здоровья) детей раннего и/или дошкольного возраста:

Группа здоровья: 1 группа - 10 детей (7,6 %), 2 группа – 96 детей (72,7 %), 3 группа - 26 детей (19,7 %)
Отклонения в здоровье: нарушение зрения - 5 детей, эндокринная система – 6 детей, сердечно-сосудистая система - 2 ребёнка, желудочно-кишечная система - 1 ребёнок, мочеполовая система – 3 ребёнка, опорно-двигательная система – 21 ребёнок, дыхательная система – 6 детей, неврология – 54 ребёнка, стоматологические заболевания – 40 детей, хронические заболевания – 1 ребёнок, нарушение речи – 6 детей.

Особый контингент детей: одаренные - нет, с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) - нет, с особыми образовательными потребностями - нет.

Природно-климатические, географические и экологические особенности, учитываемые при организации образовательного процесса:

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводиться в зале и один раз - на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Климат города Ирбита - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных

условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня - на *холодный и теплый периоды.*

В содержании образования особое внимание - миру природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ирбите, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N26.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности, учитываемые при организации образовательного процесса:

Население города Ирбита многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В городе много исторических памятников, богатое архитектурное наследие и историческое - Ирбитская ярмарка. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации и с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Детский сад располагается в центральной части города Ирбита.

В районе детского сада находятся Центр детского творчества, Ирбитский государственный музей изобразительного искусства,

Ирбитская детская художественная школа, 4 общеобразовательные школы (№ 1,3,9,13), 6 дошкольных образовательных организаций (№ 2, 6,7, 21, 25, 26). В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения организации, а также опыт, накопленный в рамках реализации деятельности Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Краеведение».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают *(п. 3.2.5. ФГОС ДО):*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
   - непосредственное общение с каждым ребёнком;
   - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
   - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
   - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
   - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
   - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
   - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
   - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
   - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
   - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
   - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
   - оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4. Система мониторинга освоения ООП дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому оценка промежуточного и итогового уровня развития детей по обязательной части, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей проводится педагогами два раза в год (в декабре, в мае), только лишь с целью:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7(8) лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Таким образом, оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика (владение видами деятельности) и мониторинг (наблюдение и анализ продуктов различных видов детской деятельности) освоения содержания образовательной программы проводится по образовательной области «Физическое развитие».

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с возрастом.

Методы педагогической диагностики:

беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание. Формы оценки: портфолио ребёнка, карты наблюдения.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года, май – конец учебного года.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) совершенствования (изменения) психолого-педагогических и материально-технических условия для воспитательно-образовательного процесса, для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, составленные на основе «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплекту «От рождения до школы»» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.), издательство «Учитель», г. Волгоград.

Показатели оценки освоения содержания программы по образовательной области «Физическое развитие»:

Вторая группа раннего возраста

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком)
- Умеет самостоятельно есть
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
- Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

Младшая группа

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
- Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, туалетной бумагой)
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров

Средняя группа

1) Здоровье

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
- Обращается ко взрослому при травме, заболевании
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)

2) Физическая культура

- Владеет всеми основными видами движений,

- Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками
- Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу
- Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

<u>Старшая группа</u>

1) Здоровье

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своём шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом
- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня

2) Физическая культура

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп
- Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа
- Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

<u>Подготовительная группа</u>

1) Здоровье

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви)
- Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

2) Физическая культура

- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения
- Выполняет физические упражнения из разных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы ***представлены в виде целевых ориентиров*** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования ***в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры ***на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как

долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2-3 года	***3-7(8) лет***
Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги» Ребенок к трем годам: – Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. – Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. – Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. – Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. – С удовольствием двигается, ловко	Целевые ориентиры программы «Мы живем на Урале» - *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; - *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; - *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; - *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы

встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).	любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности по возрастам:	3-5 лет	5-7(8) лет
Образовательная область «Физическое развитие»	25	34

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представлен:
- содержанием образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания рабочей программы.

2.1. Содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(ссылка: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.)

№	Содержание психолого- педагогической работы по образов. области: Образовательная область, блок, **задачи**	Группа, страница программы				
		от2до3лет	от3до4лет	от4до5лет	от5до6лет	от6до7(8)лет
	Физическое развитие	страница	страница	страница	страница	страница
	блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	129	130	130	131	131
	блок: Физическая культура	132	132	133	134	135

Виды интеграции образовательных областей

Образовательная область	**Основания интеграции**	
	По задачам и содержанию образовательной деятельности	*По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*
«Физическое развитие»	***«Социально-коммуникативное развитие»*** (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; ***«Речевое развитие»*** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение). ***«Познавательное развитие»*** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).	***«Речевое развитие»*** (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).

Содержание ООП ДО также представлено в приложениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:
(ссылка: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 253-320.)

Приложение №	Содержание психолого- педагогической работы. Приложения:	Группа, страница программы				
		от2до3лет	от3до4лет	от4до5лет	от5до6лет	от6до7(8)лет
		страница	страница	страница	страница	страница
2	Развитие игровой деятельности	253	254	255	257	259
3	Комплекно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет	261	262	265	268	271
4	Перечень развлечений и праздников	275	276	276	277	278
7	Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	306	307	309	312	316

Примерный календарно-тематический план представлен в Приложении 1 к Программе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Возраст 2-3 года *(ссылка: программа «Первые шаги», стр. 47-117)*

Содержание образовательных областей программы	Страница программы
Физическое развитие	111

Возраст 3-7 лет *(ссылка: программа «Мы живем на Урале», стр. 13-44)*

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом (Приложение 2).

№	Образовательная область		Группа, страница программы			
			от3до4лет	от4до5лет	от5до6лет	от6до7(8)лет
1	Физическое развитие	задачи	24	24	33	24
		содержание	14	14	14	14

Содержание психолого-педагогической работы		Группа, страница программы			
		от3до4лет	от4до5лет	от5до6лет	от6до7(8)лет
Тематическое планирование	Страница:	44	44	44	44

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации содержания рабочей программы
2.2.1. Формы и средства реализации содержания рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие ребёнка; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

Средства реализации содержания	***Формы реализации программы***
– двигательная активность, занятия физкультурой; – эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); – психогигиенические факторы (сон, питание, занятия); – пример взрослых; – др.	– физкультурное занятие; – подвижные игры; – физкультминутки; – утренняя гимнастика; – коррегирующая гимнастика; – гимнастика пробуждения; – закаливающие процедуры; – спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; – физкультурные упражнения на прогулке; – самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; – беседа, рассказ, чтение; – др.

2.2.2. Особенности общей организации образовательного пространства

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(ссылка: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 136)

Важнейшим *условием* реализации программы «От рождения до школы» является *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.* Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

– обеспечение эмоционального благополучия детей;
– создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
– развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

– развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

– проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
– создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
– обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
– обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
– обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
– обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

(ссылка: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 137-150).

№	Роль педагога в организации психолого- педагогических условий для достижения **важнейших образовательных ориентиров:**	Все группы, страницы
1	Обеспечение ***эмоционального благополучия*** ребенка	137
2	Создание условий для формирования доброжелательного и ***внимательного отношения детей к другим людям***	138
3	Развитие детской ***самостоятельности*** (инициативы, автономии и ответственности)	138
4	Развитие детских ***способностей,*** формирующихся в различных видах деятельности: создание условий для физического развития	143

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Возраст 2-3 года – по программе «Первые шаги» (стр. 119):

№	Организационные условия	страницы
1	Организация режимных моментов	119
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	121

Возраст 3-7(8) лет – по программе «Мы живём на Урале» (стр. 10):

№	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Образовательная область	Группа, страница программы			
		от3до4лет	от4до5лет	от5до6лет	от6до7(8)лет
1	**Физическое развитие**				
	- средства, педагогические методы, формы работы с детьми	14	14	14	14
	- решение образовательных задач предусматривает	24	24	33	33
	- формы совместной образовательной деятельности	25	25	35	35

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО:

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Сфера инициативы	*Способы поддержки детской инициативы*
Двигательная инициатива – инициатива, связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление направленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	<u>Создание условий для физического развития:</u> Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: – ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; – обучать детей правилам безопасности; – создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. <u>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:</u> Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно требованиям ФГОС, п 1.7; 3.1; 3.2.1; 3.2.5; 3.2.6;3.2.8, в ДОУ предоставляется информация о Программе для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы, оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений их развития. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, идет с целью непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

(ссылка: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.144-150.)

№	**Основные направления и формы взаимодействия с семьей, используемые во всех 5-ти образовательных областях**	Все группы страницы
1	Взаимопонимание и взаимо информирование	144
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	146
3	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	147

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	***Название (форма) мероприятия***
сентябрь	Подготовить фотогалерею Дня здоровья для старших и подготовительной группы с походом в лес «Мы туристы»
октябрь	Консультации для родителей по результатам входного тестирования физической подготовленности детей, пути ее совершенствования. Видео сюжет Спортивного развлечения «Осенний марафон!» старшая группа.
ноябрь	*«Как приучить ребёнка заботится о своём здоровье»* - содействовать сохранению и укреплению здоровья детей; дать рекомендации о формировании у детей здорового образа жизни. шпаргалка Средняя группа
декабрь	*Консультация* «Каким бывает отдых». Цель: познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.
январь	*«Правила безопасности в зимнее время»* - привлекать родителей к воспитанию у детей безопасного поведения в зимнее время на улице; дать рекомендации по подбору методов и приёмов; содействовать сохранению и укреплению здоровья детей. Азбука безопасности Старшие Подготовительная группы *«Какой вид спорта подходит моему ребёнку»* - дать рекомендации по подбору спортивной секции с учётом природных наклонностей, темперамента ; Спрашиваете Вы…. Подготовительная группа Старшие группы
февраль	*«Военные уроки для Антошки»* *«Про то, как Баба Яга внука в армию провожала»* - способствовать созданию благоприятной атмосфере, повышать интерес у родителей и детей к совместным занятиям физкультурой. Музыкально- спортивные праздники Средняя, старшие и подготовительные группы.
март	*«Физкультура вместе с мамой и папой»* - показать значение и необходимость семейного физического воспитания; познакомить с упражнениями выполняемых в паре с ребёнком; способствовать укреплению детско-родительских отношений. Физкультура в картинках II младшая группа
апрель	Спортивный праздник, посвящённый дню космонавтики «Путешествие по планетам». «Идеи игр на свежем воздухе» - обогатить теоретические и практические знания и умения в организации

	совместной двигательной активности в зимние время года; способствовать укреплению детско-родительских отношений. рекомендации Все возрастные группы
май	*«Наши достижения»* -познакомить родителей с результатами мониторинга физического развития, дать практические рекомендации по развитию основных движений и физических качеств детей. Выпуск спортивных новостей Все возрастные группы. Открытое мероприятие с участием детей в показательном выступлении циркового номера «Весёлые затейники». Подготовка совместно с родителями участия детей на городском семейном празднике «Подари детям радость». Организация родителей на видео-съемку выступления детей на празднике «Подари детям радость»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2-3 года	***3-7(8) лет***
ссылка: Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю., 2014 г., стр. 150, раздел 3.4. Организация совместной работы педагогов и родителей.	ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 62-73, раздел 3.3. Этнический компонент семейного воспитания.

3. ОРГАНИАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В распорядке дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию (кружок) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня в холодный период в 2022-2023 учебном году

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста №1	Вторая группа раннего возраста №2	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.16	7.30-8.22	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (5 мин)	8.05-8.10 (5-6 мин)	8.10-8.16 (6-8 мин)	8.16-8.22 (6-8 мин)	8.22-8.30 (8-10 мин)	8.30-8.40 (10-12 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.40	8.16-8.45	8.22-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к организованной деятельности детей	8.35-9.50	8.40-9.10	8.45-9.00	8.50-9.05	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, включая перерывы	9.00-9.55	9.10-10.00	9.00-10.05	9.05-10.10	9.00-10.15	9.00-10.20
Второй завтрак, включает напиток, сок или свежие фрукты	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	-	10.15-10.40	10.20-10.35	10.25-10.45	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.00	10.10-11.05	10.40-11.10	10.35-11.20	10.45-11.40	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20	11.05-11.25	11.10-11.30	11.20-11.40	11.40-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.45	11.25-11.50	11.30-11.50	11.40-12.10	12.30-13.00	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	12.10-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в теплый период (июнь, июль, август) в 2022 году

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста №1	Вторая группа раннего возраста №2	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.18	7.30-8.18	7.30-8.28
Утренняя гимнастика	8.00-8.05* (5-6 мин)	8.05-8.10* (5-6 мин)	8.10-8.16 (6-8 мин)	8.18-8.22 (6-8 мин)	8.18-8.26 (8-10 мин.)	8.28-8.38 (8-10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.40	8.16-8.50	8.22-9.00	8.26-9.05	8.38-9.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	8.35-9.40	8.40-9.45	8.50-9.55	9.00-10.15	9.05-10.15	9.10-10.20
Второй завтрак, (включает напиток, сок или свежие фрукты)	9.40-9.55	9.45-10.00	9.55-10.10	10.15-10.30	10.15-10.30	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.10	10.00-11.15	10.10-10.20	10.30-11.25	10.30-11.30	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.15-11.30	10.20-11.35	11.25-11.50	11.30-11.55	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.45	11.30-11.55	11.35-12.00	11.50-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	11.55-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.10-15.35
Полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40	15.30-15.45	15.35-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.35	15.30-16.35	15.35-16.40	15.40-16.40	15.45-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Идет по распорядку дня обязательной части. Дополняется лишь содержание.

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В детском саду в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала и по решению родителей и администрации осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При закаливании осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня дети получают на прогулке достаточное количество кислорода.

В ДОО рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования (для детей 5-7(8)лет- 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы)

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Режим двигательной активности

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10мин	Ежедневно 10-12мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 15-20 нми	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 25-30мин	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 30-40мин

	в) физкуль-тминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содерж-я занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содерж-я занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содерж-я занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содерж-я занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содерж-я занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30мин	1 раз в месяц 40мин
	б) физкультур-ный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоя-тельное ис-пользование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоя-тельные под-вижные и спор-тивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2-3 года:

В целях профилактики и снижения заболеваемости детей в детском саду проводятся оздоровительные мероприятия: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, массаж, витаминотерапия, корригирующая гимнастика. Все эти процедуры проводятся специалистами по рекомендации и под наблюдением медицинского персонала и при согласовании с родителями, с учётом особенностей протекания адаптационного периода и с учётом погодных условий.

3-7(8) лет:

Предполагает использовать способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Внедрять народные традиций в оздоровлении, «лесную аптеку». Рассказывают о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народные) играх.

Педагоги с детьми должны обсудить способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Рассказать о спортивных событиях в своей местности, крае, знаменитых спортсменах, спортивных командах. Эта часть идет в дополнение ко всем формам работы, представленным выше в таблице.

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии

Примерное тематическое планирование работы с детьми 2-7(8) лет

учебная неделя	***от 2 до 3 лет***	***от 3до 4 лет***	***от 4 до 5 лет***	***от 5 до 6 лет***	***от 6 до 7(8) лет***
СЕНТЯБРЬ					
1неделя	*Детский сад*	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний.	День знаний.
2 неделя	Осень	Осень	Осень	**Осень**	**Осень**
3 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
4 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
5 неделя	***Я в мире человек***	***Я и моя семья***	***Я в мире человек***	**Я вырасту здоровым**	**Мой город, моя страна, моя планета**

ОКТЯБРЬ					
6 неделя	*Я в мире человек*	*Я и моя семья*	*Я в мире человек*	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
7 неделя	***Мой дом***	***Мой дом, мой город***	*Я в мире человек*	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
8 неделя	*Мой дом*	*Мой дом, мой город*	**Мой город, моя страна**	**День народного единства**	**День народного единства**
9 неделя	*Мой дом*	*Мой дом, мой город*	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
НОЯБРЬ					
10 неделя	*Мой дом*	*Мой дом, мой город*	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
11 неделя	*Мой дом*	*Мой дом, мой город*	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
12 неделя	***Новогодний праздник***	***Новогодний праздник***	***Новогодний праздник***	***Новый год***	***Новый год***
13 неделя	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новый год*	*Новый год*
ДЕКАБРЬ					
14 неделя	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новый год*	*Новый год*
15 неделя	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новый год*	*Новый год*
16 неделя	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новый год*	*Новый год*
17 неделя	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новогодний праздник*	*Новый год*	*Новый год*
ЯНВАРЬ					
18неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
19 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
20 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
ФЕВРАЛЬ					
21неделя	***Мамин день***	День ***защитника Отечества***	День ***защитника Отечества***	День ***защитника Отечества***	День ***защитника Отечества***
22 неделя	*Мамин день*	День *защитника Отечества*	День *защитника Отечества*	День *защитника Отечества*	День *защитника Отечества*
23 неделя	*Мамин день*	День *защитника Отечества*	День *защитника Отечества*	День *защитника Отечества*	День *защитника Отечества*
24 неделя	*Мамин день*	***8 Марта***	***8 Марта***	**Международный**	**Международный**

				женский день	**женский день**
МАРТ					
25неделя	*Мамин день*	*8 Марта*	*8 Марта*	Международный женский день	Международный женский день
26 неделя	***Народная игрушка***	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	**Народная культура и традиции**	**Народная культура и традиции**
27 неделя	*Народная игрушка*	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
28 неделя	*Народная игрушка*	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
29 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
АПРЕЛЬ					
30 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
31 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
32 неделя	Весна	Весна	Весна	**День Победы**	**День Победы**
33 неделя	Весна	Весна	**День Победы**	День Победы	День Победы
МАЙ					
34 неделя	Лето	Лето	День Победы	День Победы	День Победы
35 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
36 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
37 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД					
Детский сад работает в каникулярном режиме с 1 недели июня по 4 неделю августа.					

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	***Вторая группа раннего возраста***	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Организационная образовательная деятельность					
Физическая культура в помещении	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
Физическая культура на прогулке	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Построение образовательного процесса определено в обязательной части на основе содержания, представленного в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», которое дополняется содержанием на основе рекомендаций программ «Первые шаги» и «Мы живем на Урале» (Приложение 2,3).

Расписание работы инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год

	Вторая группа раннего возраста №1	**Вторая группа раннего возраста №2**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Понедельник: 1 половина дня					Физич. культ. в помещении 10.10-10.35	Физич. культ. в помещении 10.45-11.15
Вторник 1 половина дня			Физич. культ. в помещении 9.00-9.15			

Среда: 1 половина дня				Физич. культ. в помещении 10.05-10.25	Физич. культ. в помещении 10.35-11.00	Физич. культ. в помещении 11.10-11.40
Четверг: 1 половина дня	Физич. культ. в помещении 9.00.-9.10	Физич. культ. в помещении 9.20.-9.30	Физич. культ. в помещении 9.40.-9.55			
Пятница: 1 половина дня	Физич. культ. в помещении 9.40-9.50	Физич. культ. в помещении 9.00-9.10		Физич. культ. в помещении 10.00-10.20		

3.4. Культурно-досуговая деятельность

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи, как организовать отдых, развлечение, праздники, самостоятельную деятельность, творчество.

Задачи педагога по организации досуга детей	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Страница:	206	206	207	208	208

(Перечень развлечений и праздников для каждой возрастной группы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: 2. Содержательный раздел. 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ознакомление детей с устным народным творчеством включает в себя ознакомление с разными жанрами фольклора и включение их в досуговую деятельность: заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, считалки, скороговорки, пестушки и потемки, дразнилки, загадки, сказки, небылицы. (стр. 60-64) Ознакомление с народной музыкальной культурой (стр.65), особенностями самобытности русского народа (стр. 66). *(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 63-70).*

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.5.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Все пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в физическом развитии. Предметно-пространственная среда создана для обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование зала для НОД по физической культуре безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Оборудование соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В группах созданы центры физической активности, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован спортивный зал для занятий с разнообразным оборудованием. Такой набор оборудования позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Особое внимание уделяется размещению оборудования: оно не загромождает полезную площадь помещения, дети могут свободно пользоваться любыми спортивными снарядами.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Возраст 2-3 года:

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

В группе раннего возраста имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещение для игр и занятий, спальня, санитарный узел, специально выделенная и огороженная территория участка для прогулок, игр и занятий на воздухе. Помещения и участок оснащены мебелью и специальным оборудованием - игровым, учебным.

Для детей раннего возраста доступны не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства дошкольного учреждения – музыкальный зал, спортивная площадка, огород. Выход в широкий социальный мир способствует полноценному развитию малышей, расширяет их представления об окружающем. Полученные впечатления они могут переносить в свои игры и другие виды деятельности.

(ссылка: Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю., 2014 г., стр. 121)

№	Развивающая предметно-пространственная среда	страница
1	Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста	122

2	Рекомендуемый перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста	129

Возраст 3-7(8) лет:

Организация предметно-развивающей среды является непременным элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер.

Подбор материалов и оборудования педагогами (без чрезмерного обилия и без недостатка), осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” подбираются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Необходимая предметная развивающая среда представлена по образовательным областям (Приложение 2):

(ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. стр. 45-59)

Центр	Младший дошкольный возраст страница:	Старший дошкольный возраст страница:
Физического развития:	58	58

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
1	Спортивная полоса	1 шт
2	Мяч большой резиновый	25 шт
3	Мяч малый	25 шт
4	Обруч пластик	20 шт
5	Стойка д прыжков в высоту	1 шт
6	Обруч пластиковый малый	21 шт
7	Обруч металлический	2 шт
8	Обруч для тенцев/тканевые	6 шт
9	Туннель тканевый	1 шт
10	Ворота деревянные	2 шт
11	Конус пластиковый цвет оранжевый	6 шт
12	Баскетбольное кольцо	1 шт
13	Мяч баскетбольный	1 шт
14	Мяч волейбольный	2 шт
15	Сетка д/волейбола	1 шт
16	Скакалка	16 шт
17	Помпоны	28 шт
18	Палки гимнастические (дерево)	30 шт
19	Мяч футбольный	2 шт
20	Коврик д/йоги	1 шт
21	Дорожка «классики»	1 шт
22	Канат	3 шт
23	Эстафетные палочки	2 шт
24	Мешки д/прыжков	2шт
25	Мешки с песком	15шт

26	Ходули	2набора
27	Палка цирковая	13шт
28	Кегли малые	22шт
29	Кегли большие	10шт
30	Мяч пластиковый	20шт
31	Стенка шведская	1
32	Короба под мячи	2
33	Скамейки деревянные	2

Учебно-методическое обеспечение программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В учебно-методический комплект к Программе входят:

- «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы»;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка по программе «От рождения до школы»;
- наглядно-дидактические пособия;
- картотеки игр

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образовательная область, блок	Дополнительная информационно-методическая литература
Физическое развитие	
блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Аксёнова, З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.; ТЦ Сфера, 2003.-64с. 2. Бердникова, Н.В. Весёлая ярмарка.народные и календарные праздники для детей 3-10 лет 3. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и родителей.- Ярославль:Гринго, 1996.-176 с., ил. 4. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие.- М.:АРКТИ, 2005.-108с. 5. Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк.учреждений.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2000.-272 с. Игры с детьми 3-4 лет Под ред. М.А. Араловой.- М.: ТЦ Сфера,2008.-128 с. 6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2007.-128с. 7. Остапенко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.-32с.: 8. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2009,- 128с. 9. Смирнова Е.О., Зебзева В.А., Ильина С.К., Глазкова Т.В., Картушева Л.Б., Мартемьянова А.Н..

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2-3 года	*3-7(8) лет*
Методическое оснащение программы «Первые шаги» ссылка: Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю., 2014 г., стр. 117	*Методическое обеспечение образовательной программы «Мы живем на Урале»* ссылка: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», составитель О.В., Толстикова, О.В., Савельева– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. стр. 59

3.5.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Ахметшина Юлия Сергеевна - инструктор по физической культуре

Образование:
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» г. Омск. Диплом о высшем профессиональном образовании от 14 июня 2018 г. Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация Бакалавр 49.03.01 Физическая культура.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж». Диплом о среднем профессиональном образовании 66СПА 0033062, регистрационный № 850, дата выдачи 25.06.2013. Присвоена квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности Дошкольное образование.

Повышение квалификации:
«Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»), 72 часа, 2018 год.
Квалификационная категория – первая.

Общий стаж работы - 21 лет.
Педагогический стаж – 12 лет.
Стаж работы по специальности - 12 лет.

Приложение 1

Содержательный и организационный компоненты части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	*Младшая группа (3-4 года)*	*Средняя группа (4-5 лет)*	*Старшая группа (5-6 лет)*	*Подготовительная группа (6-7(8) лет)*
Содержание образования	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала	Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Организация РППС	Игровые двигательные модули. Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности «Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская	Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Портфолио здоровья. «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности «Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская деятельность). Аппликация о правильном	«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении	Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми». Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги

	деятельность). Выставки рисунков, коллективных коллажей. Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр. «Маршруты выходного дня». Мультик-банк «Все о здоровье». Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря».	питании. Дидактическая игра: «Что полезно для зубов». Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно». Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница». Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка, пестик, спиртовка, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».	своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. Портфолио здоровья группы. Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».	рецептов «Национальные блюда народов Урала». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Кусочки ткани и травы для изготовления саше. Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара. «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». «Маршруты выходного дня». Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены». Фотографии, иллюстрации

				для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье». Портфолио здоровья группы. Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека». Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр. Коллаж «Мы спортсмены». Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала.
Формы совместной образовательной	- подвижная игра; - развивающая ситуация[1]; - игра-экспериментирование;	- подвижная игра; - спортивное упражнение; - развивающая ситуация[2];	- дидактические игры, моделирующие последовательность	- дидактические игры, моделирующие последовательность

[1]форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка

[2]форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка

деятельности	- игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; - совместная выработка правил поведения; - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений; - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - сюжетно-ролевая игра;	- игра-экспериментирование; - игра-история; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; - совместная выработка правил поведения; - простейшая проектная деятельность; - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений; - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); - обсуждение с ребенком	действий ребенка при организации подвижной игры, - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортив-ная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматрива-ние картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала,	действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; - создание чудесной книги здоровья, книги витаминов; - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позво-ляющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы

		особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - сюжетно-ролевая игра; - образная игра-имп-ровизация.	знаменитых спортсменах родного города (села), края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - скольжение; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты	укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спорт-сменах родного города (села), края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - скольжение;

				- элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты

Приложение 2

Примерное содержание формируемой части по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с тематическим планированием обязательной части

Младшая группа

месяц	***тема недели обязательной части программы***	***содержание формируемой части программы***
		Физическое развитие
МАЙ		
1неделя	**Лето**	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала
2 неделя	Лето	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала
3 неделя	Лето	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала
4 неделя	Лето	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала

Средняя группа

месяц	***тема недели обязательной части программы***	***содержание формируемой части программы***
		Физическое развитие
МАЙ		
1неделя	День Победы	
2 неделя	**Лето**	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала
3 неделя	Лето	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала
4 неделя	Лето	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала

Старшая группа

месяц	***тема недели обязательной части программы***	***содержание формируемой части программы***
		Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ		
1неделя	День знаний.	
2 неделя	**Осень**	
3 неделя	Осень	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.

4 неделя	Осень	
ОКТЯБРЬ		
1неделя	**Я вырасту здоровым**	Витамины, их влияние на укрепление организма.
2 неделя	Я вырасту здоровым	
3 неделя	Я вырасту здоровым	
4 неделя	**День народного единства**	
5 неделя	День народного единства	
ЯНВАРЬ		
1неделя	**Зима**	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
2 неделя	Зима	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.
3 неделя	Зима	
4 неделя	Зима	
МАРТ		
1неделя	Международный женский день	
2 неделя	**Народная культура и традиции**	Особенности национальной одежды народов Урала.
3 неделя	Народная культура и традиции	
4 неделя	Народная культура и традиции	
АПРЕЛЬ		
1неделя	**Весна**	
2 неделя	Весна	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
3 неделя	**День Победы**	
4неделя	День Победы	

Подготовительная группа

месяц	*тема недели обязательной части программы*	*содержание формируемой части программы*
		Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ		
1неделя	День знаний.	Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
2 неделя	**Осень**	
3 неделя	Осень	
4 неделя	Осень	
ОКТЯБРЬ		
1неделя	**Мой город, моя страна, моя планета**	
2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
3 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Спортивные события в своей местности, крае.
4 неделя	**День народного единства**	Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
5 неделя	День народного единства	
ЯНВАРЬ		
1неделя	**Зима**	
2 неделя	Зима	Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
3 неделя	Зима	Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
4 неделя	Зима	
МАРТ		
1неделя	Международный женский день	
2 неделя	**Народная культура и традиции**	Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.
3 неделя	Народная культура и традиции	
4 неделя	Народная культура и традиции	

АПРЕЛЬ		
1неделя	**Весна**	
2 неделя	Весна	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.
3 неделя	**День Победы**	
4 неделя	День Победы	