

Городской округ «город Ирбит» Свердловской области

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 13»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Общее родительское собрание  
МАДОУ «Детский сад № 13»  
Протокол № 1 от 03.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 72 от 31.08.2023 г.

И.о. заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 13»

Кейль Н.Л.



**Программа по краеведению  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Мой Ирбит»**

2023 г.

## Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит».

Составители:

*Бушмелева Ольга Алексеевна*, директор Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

*Кейль Наталья Леонидовна*, методист Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13»;

*Реутова Надежда Анатольевна*, методист Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 22»;

*Черепанова Ольга Александровна*, методист Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 6».

В программе излагаются содержание и формы работы по знакомству детей от 5 до 7 лет с малой родиной. В программе определены направления и специфика деятельности по краеведению. Тематический план позволит правильно распределить содержание и объем материала по различным видам совместной деятельности взрослого и детей. Программа предназначена педагогам ДОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.....	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	13
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>19</b>
2.1.	Структура и содержание Программы.....	19
2.2.	Календарно-тематический план.....	21
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	23
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>25</b>
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.2.	Информационно-методическое обеспечение программы.....	25
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	27

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Поэтому наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольной образовательной организации. Программа «Мой Ирбит» (далее - Программа) рассчитана на то, чтобы воспитанники изучили и познали свою историю - историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, культуре народов России.

Программа «Мой Ирбит» разработана на основе накопленного в территории, в образовательных организациях краеведческого, методического материала, и обеспечивает формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Программа предназначена для использования детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и включает в себя работу по следующим направлениям:

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель** - формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, малой родине, природе, культуре на основе исторических, культурных и природных особенностей родного города.

#### **Задачи:**

##### **образовательные**

- формировать у детей систему знаний в области краеведения, устойчивую потребность в познании истории и культуры малой родины, ее природных особенностей;
- дать знания:
  - о значимых событиях и людях, которые внесли вклад в развитие г. Ирбита;
  - о культурно-исторических и природных памятниках города;
  - о промышленных предприятиях города;
  - об архитектурной застройке города, учреждениях культуры и спорта;
  - о городских традициях, праздничных и спортивных мероприятиях;

##### **развивающие**

- развивать познавательный интерес к изучению культуры и истории родного города, его природных особенностей и достопримечательностей;
- развивать понимание культурных особенностей своего народа и чувства принадлежности к нему;
- развивать эстетическое отношение к окружающему миру и творческий потенциал воспитанников;

##### **воспитательные**

- воспитывать чувства принадлежности к своей малой родине;
- формировать бережное отношение к городу, в котором мы живем;
- воспитывать уважение к культуре и традициям жителей города, готовность к их сохранению и развитию;
- воспитывать чувство гордости за людей труда, культуры и искусства - своих земляков;
- воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы:

Программа

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности региона;
- взаимодействие с социумом.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности.

#### *Возрастные характеристики воспитанников*

Программа рассчитана на освоение ее детьми в возрасте 5-7 лет, так как в связи с переходом детей к активной самостоятельной

деятельности. Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Внеситуативно- деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 12.07.2023).

<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>2. Активная планирующая функция речи.</li> <li>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> <li>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</li> </ol>

Детям старшего дошкольного возраста доступна работа в проектах, семейные походы в краеведческий музей, знакомство с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами и др., которые известны мастерством и талантами не только в Иrbите, но за его пределами.

### *Региональные особенности*

*Географические, климатические, природные и экологические особенности* условия города Ирбита Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на правом берегу реки Ница при впадении в нее реки Ирбит (ранее — Ирбей. По мнению А.К. Матвеева, в основе гидронима лежит антропоним Ир бей, т.е. «вождь рода Ир»), давшей название городу.

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы при впадении в нее реки Ирбит. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург — Тавда — Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовску, на юго-восток — в Тюмень и Талицу, на северо-восток — в Туринск, на северо-запад — в Нижний Тагил и Алапаевск. Общая площадь Муниципального образования город Ирбит 6423 га. Граничит со всех сторон с Ирбитским Муниципальным



образованием (Ирбитский район). В северной части города заложен парк общегородского значения, в южной — расположена лесопарковая зона — массив «Бугры» с живописным рельефом, сосновыми и сосно-березовыми лесами. В 20 км от города находится памятник природы «Белая горка», где расположен загородный оздоровительный лагерь «Салют». На востоке находится природный заповедник «Вязовая роща». Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западно - сибирскому типу с характерным весенним половодьем. В районе города расположены месторождения диатомитов и стекольных песков.

Климат города Ирбита – умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Учитываются:

1. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.);
2. интенсивность их протекания;
3. состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
4. длительность светового дня;
5. погодные условия.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; 2. летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Уральского региона.

#### ***Демографические особенности.***

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, неполная семья), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились следующие:

- 1) этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве услуги, предоставляемой ДОО.

***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов).

В содержании Программы учитывается многонациональность Уральского региона:

1. Сильные православные традиции;
2. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции);
3. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности и, в то же время, необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

***Социально-исторические условия.***

К геологическим и естественно-историческим памятникам относятся Белая горка, Бугры, Косаревский бор, Вязовые насаждения в черте города, Вязовая роща. В Ирбите сохранился исторический центр, дома второй половины XIX – начала XX веков: Пассаж (1849), останки Гостиного двора (1880), купеческие дома по улицам Володарского, Карла Либкнехта, Карла Маркса и др. В городе преобладает так называемый «кирпичный стиль», для которого характерно разнообразие каменных узоров.

Основными достопримечательностями Ирбита являются Ирбитский драматический театр, Музей изобразительных искусств, Музей народного быта, Музей мотоциклов, Ирбитское городище, Историко-этнографический музей, исторический центр старого Ирбита, археологический памятник.

В Ирбите находятся следующие памятники архитектуры и истории:

1. Памятник маршалу Жукову;

2. Братская могила советских и партийный работников, которые были расстреляны в 1919 году, а также красноармейцев, павших в боях за освобождение Ирбита;

3. Памятник писателю Д. Н. Мамину-Сибиряку;

4. Дом купчихи Пахомовой, построенный в 1858 году;

5. Дом купцов Казанцевых, построенный в 1914 году;

6. Дом Мурзиной, построенный в 1858 году;

7. Дом купца Крупмана, построенный в конце девятнадцатого столетия;

8. Склад купца Зязина, здание построено в конце девятнадцатого века;

9. Городская застройка по улице Володарского.

Город Ирбит – промышленный, торговый центр Зауралья. В советское время в городе развивалось машиностроение, производство строительных материалов, фармацевтическая, легкая и пищевая промышленность. В годы войны в Ирбите разместился эвакуированный из Москвы мотоциклетный завод. За пятьдесят с небольшим лет с его конвейера сошло свыше трех миллионов мотоциклов. Ирбитчане стали законодателями в отечественном мотоспорте. Сегодняшнюю славу Ирбиту создают труженики молочного, хлебопекарного и химико-фармацевтического заводов.

Все весомее становится культурное наследие Ирбита. В городе сохранились материальные свидетельства великой ярмарки: останки гостиного двора, Пассаж, дома известных русских купцов... Здесь находится уникальная коллекция тяжелых мотоциклов (отечественных и зарубежных), являющаяся национальным достоянием. «Ирбитским чудом» стало появление в городе Государственного музея изобразительных искусств, располагающего произведениями Дюрера и Ван Дейка, Рембрандта и Гойи. Все это позволяет говорить об Ирбите как уникальном городе не только для Урала, но и для России.

Все вышеописанное позволяет вести углубленную работу краеведческой направленности.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### Ребенок к 6 годам:

- знает культурно-исторические достопримечательности своего города (Бульвар Победы), природные объекты г. Ирбита (Сиреневый сквер, Городской парк им. 40-летия ВЛКСМ, Бугры, ирбитские родники) историю их возникновения и современное значение для современного поколения ирбитчан;
- знаком с творчеством уральских писателей Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова и их вкладом в культурную жизнь Ирбита;
- имеет представление об основных вехах истории Ирбита со дня основания до наших дней;
- знает о роли Ирбита на Великом чайном пути;
- знает о вкладе г. Ирбита в ВОВ;
- имеет представления о традиционных мероприятиях города (МОТО-ФЕСТ, Ирбитская ярмарка, спортивные мероприятия);
- имеет представления об учреждениях культуры и спорта г. Ирбита;
- имеет представление о развитии промышленности г. Ирбита на разных этапах развития (Ирбитский молочный завод, Ирбитский

химико-фармацевтический завод);

- имеет представление о ремеслах, распространенных на ирбитской земле;
- проявляет интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- проявляет желание принимать участие в традиционных культурных и спортивных мероприятиях, социальных акциях города;
- проявляет чувство гордости за свою малую родину, за людей труда, культуры и искусства - своих земляков;
- проявляет бережное отношение к родному городу и природе;
- проявляет способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Ребенок к 7 годам:

- знает культурно-исторические достопримечательности своего города (Бульвар Победы, памятник Г.К.Жукову, бюсты Героев ВОВ – ирбитчан, Обелиски в память погибших ирбитчан в годы Великой отечественной войны), природные объекты г. Ирбита и ирбитского района (Сосновая роща, Вязовая роща, Белая горка, Обнажение), историю их возникновения и современное значение для современного поколения ирбитчан;
- имеет представления об учреждениях культуры и спорта г. Ирбита;
- имеет представления об основных исторических событиях г. Ирбита;
- знаком с творчеством уральского писателя И.И.Акулова;
- знаком с литературным наследием города, знает имена известных писателей и поэтов города;
- знает имена почетных граждан Ирбита, имеет представление об их вкладе в развитие города;
- знает о спортивных достижениях ирбитчан;
- имеет представления о традиционных мероприятиях города (мотто-кросс, Ирбитская ярмарка)
- имеет представления о символике родного города;
- имеет представление о том, что делает малую Родину родной, город - красивым;
- знает, кто такие ирбитчане и чем они занимаются;
- имеет представление о развитии промышленности г. Ирбита на разных этапах развития (Ирбитский мотоциклетный завод, Ирбитский стекольный завод);
- имеет представление о зарождении и развитии театральной культуры города;
- имеет устойчивый интерес к истории и культуре родного города и области, его достопримечательностям, культурным и спортивным учреждениям города (театрам, памятникам истории и культуры, библиотекам, производственным предприятиям, музеям);
- проявляет эмоциональную отзывчивость к людям и событиям города;
- проявляет желание сохранять и беречь природу родного города, охотно участвует в экологических акциях;
- принимает осмысленное и активное участие в праздничных мероприятиях города;

- принимает участие конкурсных мероприятиях, в рамках ежегодного городского фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;
- уважительно относится к людям старшего поколения, проявляют заботу и внимание, участвует в неделях добрых дел;
- сформировано чувство принадлежности к своему городу и понимание наших предков.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики 2 раза: в старшей и в подготовительной группах на завершающем этапе реализации Программы.

Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ходе их самостоятельной и совместной организованной деятельности и бесед. Диагностика предполагает использование таких форм, как беседа, решение проблемных ситуаций и пр.

Для осуществления процедуры диагностики используются диагностические карты, в которые вносятся результаты наблюдения, бесед по двухуровневой шкале: «достаточный уровень», «недостаточный уровень». В диагностических картах критериями оценки выступают планируемые результаты реализации Программы.

*Диагностическая карта для детей старшей группы (к 6 годам):*

Критерии	Ф.И. детей											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	...
- знает культурно-исторические достопримечательности своего города (Бульвар Победы), природные объекты г. Ирбита (Сиреневый сквер, Городской парк им. 40-летия ВЛКСМ, Бугры, ирбитские родники), историю их возникновения и современное значение для современного поколения ирбитчан;												
- знаком с творчеством уральских писателей Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова и их вкладом в культурную												

жизнь Ирбита;													
- имеет представление об основных вехах истории Ирбита со дня основания до наших дней; - знает о роли Ирбита на Великом чайном пути;													
- знает о вкладе г. Ирбита в ВОВ;													
- имеет представления о традиционных мероприятиях города (МОТО-ФЕСТ, Ирбитская ярмарка, спортивные мероприятия);													
- имеет представления об учреждениях культуры и спорта г. Ирбита;													
- имеет представление о развитии промышленности г. Ирбита на разных этапах развития (Ирбитский молочный завод, Ирбитский химико-фармацевтический завод);													
- имеет представление о ремеслах, распространенных на ирбитской земле;													
- проявляет интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;													
- проявляет желание принимать участие в традиционных культурных и													

спортивных мероприятиях, социальных акциях города;												
- проявляет чувство гордости за свою малую родину, за людей труда, культуры и искусства - своих земляков; - проявляет бережное отношение к родному городу и природе;												
- проявляет способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.												

*Диагностическая карта для детей подготовительной группы (к 7 годам):*

Критерии	Ф.И. детей											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	...
- знает культурно-исторические достопримечательности своего города (Бульвар Победы, памятник Г.К.Жукову, бюсты Героев ВОВ – ирбитчан, Обелиски в память погибших ирбитчан в годы Великой отечественной войны), природные объекты г. Ирбита и ирбитского района (Сосновая роща, Вязовая роща, Белая горка, Обнажение), историю их возникновения и современное значение												

для современного поколения ирбитчан;												
- имеет представления об учреждениях культуры и спорта г. Ирбита;												
- имеет представления об основных исторических событиях г. Ирбита;												
- знаком с творчеством уральского писателя И.И.Акулова;												
- знаком с литературным наследием города, знает имена известных писателей и поэтов города;												
- знает имена почетных граждан Ирбита, имеет представление об их вкладе в развитие города;												
- знает о спортивных достижениях ирбитчан;												
- имеет представления о традиционных мероприятиях города (мотто-кросс, Ирбитская ярмарка);												
- имеет представления о символике родного города;												
- имеет представление о том, что делает малую Родину родной, город - красивым;												



- знает, кто такие ирбитчане и чем они занимаются;													
- имеет представление о развитии промышленности г. Ирбита на разных этапах развития (Ирбитский мотоциклетный завод, Ирбитский стекольный завод);													
- имеет представление о зарождении и развитии театральной культуры города;													
- имеет устойчивый интерес к истории и культуре родного города и области, его достопримечательностям, культурным и спортивным учреждениям города (театрам, памятникам истории и культуры, библиотекам, производственным предприятиям, музеям);													
- проявляет эмоциональную отзывчивость к людям и событиям города;													
- проявляет желание сохранять и беречь природу родного города, охотно участвует в экологических акциях;													
- принимает осмысленное и активное участие в праздничных мероприятиях города;													

<p>- принимает участие конкурсных мероприятиях, в рамках ежегодного городского фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;</p>												
<p>- уважительно относится к людям старшего поколения, проявляют заботу и внимание, участвует в неделях добрых дел;</p>												
<p>- сформировано чувство принадлежности к своему городу и понимание наших предков.</p>												

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Структура и содержание Программы

Структура программы «Мой Ирбит» предусматривает работу по следующим разделам:

#### 1. История Ирбита

Цель: развитие у старших дошкольников интереса к событиям прошлого, его достопримечательностям. В данном разделе детям доступны сведения о том, каким был наш город в далёком прошлом, в каких домах жили люди, как они одевались, на чём ездили и т.д. Дети с удовольствием превращаются в путешественников и «совершают экскурсии» по историческим памятникам и музеям.

#### 2. Экология Ирбита

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. В данном разделе детям доступны знания об уникальных творениях природы, расположенных на территории города Ирбита и Ирбитского района.

#### 3. Промышленность Ирбита

Цель: формирование у детей целостного представления об истории промышленности Ирбита. В данном разделе дети знакомятся с историей градообразующих в прошлом и настоящем предприятий.

#### 4. Культура Ирбита

Цель: формирование патриотических чувств и развитие духовности дошкольников. В данном разделе дети знакомятся с земляками - писателями, художниками, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в городе, но за его пределами.

#### 5. Традиции Ирбита

Цель: обогащение знаний старших дошкольников о традициях, обычаях и народном творчестве родного края. Для того, чтобы ощутить духовную жизнь своего народа, мы знакомим детей с бытом, традициями, музыкальным и словесным творчеством, народными промыслами Ирбитской земли. Дети не только получают новую информацию от педагогов, но сами становятся участниками традиционных городских мероприятий.

Содержание Программы может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и педагогами ДОО в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
- Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

Часть содержания программы реализуется через ежегодный городской Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» (далее – ФСЮИИ), в рамках которого в течение года проводятся мероприятия по направлениям: «Творчество», «Экология», «Физическая культура», «Интеллект», «Краеведение», «Патриотизм» в соответствии с ежегодными планами по каждому направлению.

## 2.2. Календарно-тематический план

<i>Месяц</i>	<i>Возраст</i>	<i>Темы</i>	<i>Разделы</i>
Сентябрь	5-6 лет	- Достопримечательности Ирбита: Бульвар Победы. - Природные объекты Ирбита: Место массового отдыха «Сиреневый сквер», Городской парк 40-летия ВЛКСМ, Бутры.	История Ирбита Экология Ирбита
	6-7 лет	- Достопримечательности Ирбита: Бульвар Победы, памятник Г.К. Жукову, бюсты Героев ВОВ – ирбитчан. - Природные объекты Ирбита, Ирбитского района: Место массового отдыха «Сосновая роща», Вязовые насаждения в черте города, Особо охраняемая природная территория областного значения «Обнажение» «Белая горка».	История Ирбита Экология Ирбита
Октябрь	5-6 лет	- Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка.	Культура Ирбита
	6-7 лет	- Творчество И.И. Акулова. - История Ирбитского мотоциклетного завода. - Мероприятие ФСЮИИ по направлению «Экология».	Культура Ирбита Промышленность Ирбита Экология Ирбита
Ноябрь	5-6 лет	- Мероприятие ФСЮИИ по направлению «Патриотизм».	Культура Ирбита
	6-7 лет	- История Ирбитского стекольного завода. - Мероприятие ФСЮИИ по направлению «Краеведение».	Промышленность Ирбита Все разделы
Декабрь	5-6 лет	- «Ирбит ремесленный».	Традиции Ирбита
	6-7 лет	- Ирбитчане – Герои Отечества.	История Ирбита
Январь	5-6 лет	- «Ирбит – от слободы к городу». - Творчество П.П. Бажова.	История Ирбита Культура Ирбита
	6-7 лет	- Мероприятие ФСЮИИ по направлению «Краеведение».	История Ирбита
Февраль	5-6 лет	- «Ирбит на великом чайном пути».	История Ирбита
	6-7 лет	- Литературное наследие Ирбита. - Почётные граждане Ирбита - Мероприятие ФСЮИИ по направлению «Патриотизм».	Культура Ирбита Все разделы Культура Ирбита

Март	5-6 лет	- Ирбитский молочный завод.	Промышленность Ирбита
	6-7 лет	- Мероприятие ФСЮИИ по направлению «Краеведение». - Музей Гравюры и рисунка – гордость Ирбита.	Все разделы Культура Ирбита
Апрель	5-6 лет	- Ирбитский химико-фармацевтический завод.	Промышленность Ирбита
	6-7 лет	- Дома и улицы Ирбита.	История Ирбита, культура Ирбита
Май	5-6 лет	- Великая Отечественная война в истории ирбитчан.	История Ирбита
	6-7 лет	- Памятники Ирбита: Обелиск в память рабочих мотоциклетного завода, погибших в годы ВОВ, Обелиск в память рабочих автоприцепного завода, погибших в годы ВОВ, Обелиск в память рабочих стекольного завода, погибших в годы ВОВ. - История Ирбитского автоприцепного завода. - Мероприятие ФСЮИИ по направлению «Патриотизм».	История Ирбита Промышленность Ирбита  Культура Ирбита
Июнь	5-6 лет	- «Родники ирбитские»	Экология Ирбита
	6-7 лет	- Мотокросс – главное спортивное событие Ирбита. - Театральная культура Ирбита.	Традиции Ирбита Культура Ирбита
Июль	5-6 лет	- МОТО-ФЕСТ – самое яркое мотоциклетное мероприятие Свердловской области.	Традиции Ирбита
	6-7 лет	- «Музыкальная палитра» Ирбита.	Культура Ирбита
Август	5-6 лет	- Межрегиональная выставка-ярмарка «Ирбитская ярмарка»: история и традиции.	История Ирбита Культура Ирбита
	6-7 лет	- Межрегиональная выставка-ярмарка «Ирбитская ярмарка» как центр притяжения культур. - Спортивные достижения Ирбита.	Все разделы

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

<i>Разделы</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7(8) лет</i>
<b><i>История Ирбита</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии по улицам Ирбита;</li> <li>– походы;</li> <li>– коллективно-творческие дела;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– беседы;</li> <li>– участие в мероприятиях ФСЮИИ по направлениям «Краеведение», «Творчество», «Патриотизм».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии по улицам Ирбита, знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально-культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);</li> <li>– наблюдения, целевые прогулки;</li> <li>– образовательные терренкуры;</li> <li>– виртуальные целевые прогулки по городу и окрестностям («Сосновая роцца», «Бугры») посредством презентаций и видеосюжетов;</li> <li>– походы;</li> <li>– коллективно-творческие дела;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– беседы о событиях, достопримечательностях города;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– фотовыставки;</li> <li>– участие в мероприятиях ФСЮИИ по направлениям «Краеведение», «Творчество».</li> </ul>
<b><i>Экология Ирбита</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Походы;</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– участие в мероприятиях ФСЮИИ по направлению «Экология».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательные терренкуры;</li> <li>– походы;</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– проблемные ситуации;</li> <li>– проектирование;</li> <li>– участие в социально-значимых событиях;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– участие в мероприятиях ФСЮИИ по направлению «Экология».</li> </ul>
<b><i>Промышленность Ирбита</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– встречи с интересными людьми (родители, приглашенные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– экспериментирование;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с интересными людьми (родители, приглашенные);</li> <li>– фотовыставка «Город в разное время года».</li> </ul>
<i>Культура Ирбита</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>– посещение музеев г. Ирбита (клуб выходного дня с родителями);</li> <li>– участие в мероприятиях ФСЮИИ по направлениям «Краеведение», «Творчество», «Патриотизм».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу, знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально-культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);</li> <li>– беседы, о событиях, достопримечательностях города;</li> <li>– рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>– коллективно-творческие дела;</li> <li>– создание мини-музея, посещение музеев г. Ирбита (клуб выходного дня с родителями);</li> <li>– творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами;</li> <li>– детские творческие работы в экспозиции музея;</li> <li>– выставки семейных коллекций;</li> <li>– Участие в мероприятиях ФСЮИИ по направлениям «Краеведение», «Творчество», «Патриотизм».</li> </ul>
<i>Традиции Ирбита</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музейная педагогика (мини-музей, посещение музеев);</li> <li>– участие в мероприятиях ФСЮИИ «Краеведение», «Творчество», «Патриотизм».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу (День города, Ирбитская ярмарка («Остров детства»), Масленица);</li> <li>– участие в епархиальном конкурсе детского творчества «Чудо Рождества Христова»;</li> <li>– музейная педагогика (мини-музей, посещение музеев);</li> <li>– выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город, в котором мы живем», «Мой праздничный город»;</li> <li>– участие в мероприятиях ФСЮИ «Краеведение»; «Творчество».</li> </ul>

С родителями:

- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение музеев, в частности, в рамках мероприятия «Ночь музеев», библиотек, в частности, в рамках мероприятия «Библио-ночь»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок;
- участие в создании мини-музея в ДОО, организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- другие формы работы.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп и других помещений ДОО организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 г., но с учётом материально-технических, финансовых возможностей и кадрового потенциала детского сада.

#### 3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

*Общие источники информации для всех тематических направлений (примерный перечень):*

<https://kraeved.biblio-irbit.ru/> - Ирбитский краеведческий портал

<https://youtube.com/@ShubinCinema> - видео ролики об Ирбитской ярмарке

<https://kraeved.biblio-irbit.ru/elektronnye-izdaniya-2/> - электронные издания (Ирбитский краеведческий портал)

<https://www.youtube.com/@Roomple/featured> - канал Roomple, транслирует проекты общественной организации «Культурное просвещение»

<http://semantic.uraic.ru/post/postbrowse.aspx?postid=15384&f=p&q2=false&index=true&plus=true&project=1> – книги об Ирбите

*Источники информации по тематическим направлениям (примерный перечень):*

Тематические направления	Справочная литература	Интернет-источники
<b>История Ирбита</b>	Аникин В. К. Ирбит торговый : [к 300-летию Российской академии наук и 390-летию Ирбита / В. К. Аникин ; Уральский федеральный округ и др.]. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2021. - 126 с.	<a href="#">Ирбит: от Слободы до града: документальный фильм / авт. сценария и режиссер Роман Краснов. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Глобусфильм, 2008.</a>
	Аникин В. К. Кирпичное чудо Ирбита / В. Аникин. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2010. - 102, [1] с.	<a href="#">Аудиогид «Ирбит исторический»</a>
	Аникин В. К. Прогулки по Ирбиту : авторский путеводитель [по исторической части, сохранившей купеческую застройку времен Ирбитской ярмарки XIX века] / В. Аникин ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии [и др.]. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2012. - 126, [1] с.	<a href="#">Купечество Ирбита (Электронный сборник).</a> Дайджест включает в себя объединенный краеведческий материал по истории ирбитского купечества. В книге представлены страницы истории города Ирбита...

	Аникин В. К. Усадьбы старого Ирбита : [альбом-исследование] / В. Аникин. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2013. - 109, [2] с.	<a href="#">Культурная жизнь в период Ирбитской ярмарки.</a> Краеведческий дайджест рассказывает о событиях и людях, внесших свой вклад в развитие культуры в период Ирбитской ярмарки XVII – начала XX века.
	Герштейн Я. Л. На земле Ирбитской : краеведческие очерки / Я. Л. Герштейн. - [Ирбит : б. и.], 2008. - 225, [2] с.	
	Герштейн Я. Л. Ирбит и его окрестности : Краеведческий путеводитель / Герштейн. - Екатеринбург : Уральский государственный университет, 1995. - 290 с.	
	Герштейн Я. Л. Край наш ирбитский : краеведческие очерки / Я. Л. Герштейн. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 1997. - 266 с.	
	Уездные столицы: Ирбит. Алапаевск. Камышлов. Красноуфимск : [Культурно-исторические очерки] / Отв. ред. В. В. Нестеров; Ред. Е. С. Зашихин. - Екатеринбург : Сократ, 2002. - 368 с.	
	Я подарю тебе Ирбит / Упр. культуры и молодеж. политики; Поэт. клуб "Лири"; Центр. гор. б-ка. - Ирбит : Б. и., 2001. - 136 с.	
<b>Экология Ирбита</b>	Герштейн Я. Л. Город на Нице : краеведческие очерки / Я. Л. Герштейн. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2000. - 311 с.	Природный объект <a href="#">Сосновая роща</a>
	Ирбит и Ирбитский край : очерки истории и культуры / [сост.: Е. П. Пирогова, ред. Е. С. Зашихин]. - Екатеринбург : Сократ, 2006. - 243,[4] с.	
	Казанцев А. В. Ирбит и его окрестности : фотопейзажи / А. Казанцев ; Ирбит. гос. музей изобразит. искусств. - Ирбит : [б. и.], 2006. - 15 с.	
<b>Промышленность Ирбита</b>		<a href="#">Виртуальная выставка Ирбитского мотоциклетного завода, мотоциклов «Урал»</a> (на основе статей из журнала «Мото» с 2006 года по 2020 год).
		<a href="#">Ирбитский мотозавод: в тылу, как на фронте. 1941-1945</a> (электронное издание)

Культура Ирбита	5 прогулок по Ирбиту: путеводитель. - [Б. м. : б. и., 2012]. - 43, [5] с.	<a href="#">«Кровиночка великой России»</a> . Литературный альманах состоит из двух частей. Первая включает в себя библиографический очерк о жизни уральского писателя Ивана Акулова.
		<a href="#">Аудиогид «Ирбит исторический»</a> (№ 3 Ирбитский драматический театр)
		<a href="#">А.Н. Островский. Драматургия вне времени</a> (Великий драматург, чье имя носит старейший на Урале Ирбитский драматический театр.)
Традиции Ирбита	Антропов И. Я. Слободу учредить городом: Были Ирбита / Ирбит. ист.-этногр. музей, [Кн. 2]. - Ирбит : Б. и., 1993. - 157 с.	<a href="#">Официальный сайт Межрегиональной выставки-ярмарки «Ирбитская ярмарка»</a>
	Буланов А. И. Мотоспорт в Ирбите / А. И. Буланов ; Гос. бюджет. учреждение культуры Свердл. обл., Ирбит. гос. музей мотоциклов. - Ирбит : [б. и.], 2015. - 157 с.	<a href="#">Обзорная экскурсия. Ирбит. Ирбитская ярмарка.</a>
	Дмитриев А. В. Ирбитская ярмарка (1801-1917 гг.) / А. В. Дмитриев ; Администрация г. Ирбита, Упр. культуры и молодеж. политики. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2004. - 191 с.	<a href="#">Авторские экскурсии по городу Ирбиту</a>
	Дмитриев А. В. Ирбитская ярмарка : инородный эпилог / А. В. Дмитриев ; Администрация г. Ирбита. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2005. - 53,[1] с.	
	Ирбитская ярмарка / [Е. Вершинин, Н. Корепанов, А. Дмитриев, В. Сухих]. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2011. - 190, [2] с.	
	Ирбитская ярмарка / Администрация г. Ирбита. Упр. культуры и молодеж. политики. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2003. - 85 с.	

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивают педагоги ДОО, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением специалистов организаций – партнёров.