

Отчёт об эффективности методической работы за 2019 - 2020 учебный год МАДОУ «Детский сад № 13»

Методическая тема, над которой работало учреждение в учебном году: «Развитие детского сада как единого пространства для познавательного развития дошкольников».

Наиболее продуктивные и содержательные формы методической работы, которые были реализованы в 2019-2020 учебном году:

	Направления методической работы	Форма реализации, кратность, тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
1.	Организация методической поддержки реализации ФГОС ДО на уровне ДОО <ul style="list-style-type: none">– Педагогический час– Методический семинар (семинар-практикум, мастер-класс)– Педагогический совет	<i>Педагогические часы (в т.ч. в форме консультаций):</i> <ul style="list-style-type: none">- Корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС и ООП ДОО (4 раза).- Создание РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (2 раза).- Планирование работы по самообразованию (1 раз).- Учебно-методическая база, интернет-ресурсы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников (1 раз).- Оценка готовности старших дошкольников к обучению в школе (1	Методическая работа планировалась и была реализована в соответствии с годовыми задачами работы ДОО, исходя из которых, а также с учётом возникающих у педагогов затруднений в профессиональной деятельности, определялась тематика педагогических часов, семинаров, педагогических советов. В результате: 1) В процессе решения годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников были согласованы позиции по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, в частности по планированию

		<p>раз).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность ребёнка в наших руках» (2 раза). - Проектирование и оформления зимних участков (2 раза). - Подготовка и проведение тематического родительского собрания (1 раз). - Организация и содержание дистанционного образования детей (2 раза). - Составление педагогами аналитических материалов по результатам учебного года (2 раза). - Индивидуальные консультации по работе педагогов в ГМО для воспитателей и специалистов, по подготовке к аттестации, по подготовке к выступлению в рамках фестиваля педагогических идей «Педагогическая палитра», и конкурсам профессионального мастерства «Всероссийский конкурс им. Выготского», «Воспитатель года России» (постоянно). <p><i>Методические семинары, семинары практикумы, мастер-классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Формирование содержания рабочих программ в части, формируемой участниками образовательных отношений» 	<p>профилактической воспитательной работы и по реагированию в ситуациях, свидетельствующих о социальном неблагополучии семьи (разработаны алгоритмы действий сотрудников в случаях выявления социального неблагополучия в семье воспитанников).</p> <p>2) Проанализированы нормативно-правовые и методические условия организации деятельности по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; приобретены учебно-методические пособия и дидактические игры по данному направлению.</p> <p>3) Конкретизированы организационно-содержательные условия реализации ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений (отредактированы рабочие программы, организована РППС в данной части).</p> <p>4) Посредством организации дистанционного образования обеспечено освоение содержания образовательной программы дошкольного образования в условиях ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV.</p> <p>5) В процессе решения годовой задачи по познавательному развитию детей продолжилось освоение педагогами таких</p>
--	--	--	---

	<p>(недельный цикл).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников». - Семинар «Социальное неблагополучие семей воспитанников: выявление, условия профилактики». - Семинар «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». <p><i>Педагогические советы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «На пороге нового учебного года». - «Профилактика социального неблагополучия воспитанников». - «Результаты освоения Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 13» воспитанниками подготовительной группы, выпускниками 2020 года (проведён дистанционно в онлайн режиме с использованием облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров ZOOM.US). - «Итоги работы детского сада в 2019-2020 учебном году» (планируется во второй половине июня). 	<p>технологий, как экспериментирование, квест-игры, кейс-технология, ЛЕГО-конструирование, мнемотехника, приём «Дидактический синквейн», технология проблемного обучения «Ситуация», детская журналистика, блоки Дьенеша, камушки Марблс и др.; данный опыт был представлен педагогическому сообществу города.</p> <p>б) Индивидуальные консультации по работе педагогов в ГМО для воспитателей и специалистов, по подготовке к аттестации, по подготовке к участию в городских мероприятиях позволили обеспечить качественное представление педагогами профессионального опыта педагогической общественности города, что стимулирует их профессиональный рост и мотивирует на повышение уровня профессиональной компетентности.</p> <p>7) По результатам методических семинаров составлены сборники методических материалов: Информационно-методический блокнот «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников», Сборник информационно-методических материалов по профилактике социального неблагополучия семей.</p>
--	--	---

2. Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:		
российских	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре – Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского 2019-2020 гг	Участие позволило педагогу самореализоваться, предъявить собственный уровень профессионального мастерства; победа позволила пополнить материально-техническую базу ДОО для внедрения новых методов физкультурно-оздоровительной работы (приобретены степ-платформы для занятий с детьми), возможность повысить профессиональную компетентность посредством участия в образовательном курсе Летняя школа, организуемом координаторами конкурса.
	Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., - курс вебинаров на сайте «Воспитатели России»	Систематизированы методологические аспекты реализации требования ФГОС ДО по всем образовательным областям.
областных	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - Региональный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2020 году	Участие позволяет педагогу самореализоваться, предъявить собственный уровень профессионального мастерства, получить опыт участия в профессиональном конкурсе.
	Кейль Н.Л., методист - Информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (Центр	Получена информация по организации в Свердловской области системы помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями

	«ЛАДО», г. Полевской)	здоровья.
	Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., Леонтьева Т.В., Сахарова Е.С., воспитатели – онлайн конференция «Цифровая школа» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	Получили методические рекомендации по реализации современных технологий дошкольного образования, по использованию современного дидактического оборудования («Конструирование Tinkercad: от замысла к Lego-модели», «Образовательная робототехника для развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста», «Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте» и др.); планируется руководствоваться ими в работе с детьми и родителями.
	Кейль Н.Л., методист, Ефремова И.А., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., воспитатели - онлайн семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	Получила информационно-методические материалы, методические рекомендации по профилактике ДДТТ, которые планируется применять в работе с детьми и родителями.
городских		
	Булатова Г.А., Киреева Т.С., воспитатели - ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»	Педагоги получили методические рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи.
	Сахарова Е.Н., Темерева М.А., воспитатели - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога»	Молодые педагоги получили представления о применяемых опытными педагогами современных формах и методах работы.

	Мельникова Л.П., воспитатель - ГМО для воспитателей «Реализация квест – технологии в организации совместной деятельности взрослых и детей»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления об особенностях реализации педагогической технологии Квест-игра и реализовать данный опыт в ДОО; в рамках взаимопоказов представлена Квест-игра «Путешествие по городу Ирбиту».
	Быченкова О.В., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Игра – культурная практика детей дошкольного возраста»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления об особенностях реализации игровых технологий в младшем дошкольном возраст и реализовать данный опыт в ДОО; в рамках взаимопоказов представлено занятие «Приметы весны» с использованием коммуникативных игр.
	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре	Участие в ГМО позволяет педагогу получать представление об особенностях реализации современных педагогических форм, технологий по физическому воспитанию дошкольников; реализовать данный опыт в ДОО.
	Речкалова М.А., заведующий, Кейль Н.Л., методист – «Зимняя школа мастеров»	Получили представление об эффективных методах и способах управленческой деятельности.

Анализ выполнения планируемых направлений деятельности в 2019 – 2020 учебном году (которые были указаны в отчете 2018-2019 учебного года)

	Направления деятельности	Качественная характеристика достигнутых результатов
1.	Совершенствование условий для познавательного развития	В процессе решения годовой задачи по познавательному развитию детей продолжилось освоение педагогами таких технологий, как экспериментирование,

	дошкольников.	квест-игры, кейс-технология, ЛЕГО-конструирование, мнемотехника, приём «Дидактический синквейн», технология проблемного обучения «Ситуация», детская журналистика, блоки Дьенеша, камушки Марблс и др.; данный опыт был представлен педагогическому сообществу города; составлен Информационно-методический блокнот «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников».
2.	Профилактика социального неблагополучия воспитанников.	В процессе решения годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников были согласованы позиции по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, в частности по планированию профилактической воспитательной работы и по реагированию в ситуациях, свидетельствующих о социальном неблагополучии семьи (разработаны алгоритмы действий сотрудников в случаях выявления социального неблагополучия в семье воспитанников); составлен Сборник информационно-методических материалов по профилактике социального неблагополучия семей.
3.	Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Проанализированы нормативно-правовые и методические условия организации деятельности по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; приобретены учебно-методические пособия и дидактические игры по данному направлению. Реализация содержания деятельности по данному направлению не состоялась по причине введения ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV.

Какие современные образовательные технологии реализуются в ДОУ, позволяющие реализовать требования стандарта.

- Сюжетно-ролевая игра
- Квест-игра
- Лего-конструирование
- Проектная деятельность

- Решение проблемных ситуаций
- Информационно-коммуникационные технологии
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Дидактические игры Воскобовича для коврографа «Ларчик»
- Блоки Дьенеша
- Социальные акции
- Мнемотехника
- Детская журналистика
- Технология «Буктрейлер»
- Технологии дистанционного обучения

Методическая работа дошкольной образовательной организации в рамках городских методических мероприятий в 2019-2020 учебном году (заполняется только теми, кто переносил сроки проведения с 2018-2019 учебного года на 2019-2020 учебный год).

1. Городской семинар по представлению опыта по реализации стандарта дошкольного образования

Тема городского семинара по реализации ФГОС ДО	Содержание представленного опыта (кратко)
<p>Практико-ориентированный семинар «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников»</p>	<p>Семинар проводился с целью представления опыта работы по организации условий для познавательного развития дошкольников. В рамках семинара были обобщены аспекты познавательного развития дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Далее в формате практикума воспитатели ДОО представили экспериментирование как технологию познавательно-исследовательской деятельности, познакомили с используемыми дидактическими пособиями для познавательного развития дошкольников, такими как «Сенсорные коробочки», «Камушки Марблс», «Блоки Дьенеша», продемонстрировали поэтапную организацию детской журналистики с целью развития познавательной инициативы дошкольников, показали возможности приёмов мнемотехники и синквейна для познавательного развития детей. Таким образом, были представлены имеющиеся в ДОО организационно-содержательные условия для познавательного развития воспитанников.</p>

Инновационная деятельность ДОО

1. Реализация инновационных проектов

Наименование базовой (инновационной) площадки (при наличии)	Содержание работы в 2019-2020 учебном году (краткий анализ деятельности)

2. Обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг

Консультационный центр* (при наличии)	Содержание работы в 2019-2020 учебном году (краткий анализ работы КЦ, приращения)
* указать ссылку на информацию о КЦ на сайте ДОО	---

Планируемые направления деятельности в 2020 – 2021 учебном году

- 1. Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.*
- 2. Совершенствование условий для развития детской инициативы.*

Предложения в адрес Управления образованием по совершенствованию деятельности системы образования на 2020-2021 учебный год:

Выработать единые (или согласовать между ДОО) подходы к планированию и анализу результатов воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 13»

М.А. Речкалова

Составитель: Кейль Н.Л., методист

**Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
«Воспитатель года», «Учитель - дефектолог» и другие конкурсы Министерства образования Свердловской
области и ИРО Свердловской области**

ФИО	Результат участия (участник, победитель в номинации, абсолютный победитель)					План участия в (указать год и участника)
	2016	2017	2018	2019	2020	
Мельникова Любовь Петровна		Участие в заочном этапе конкурса «Воспитатель года»				2021 (муниципальный уровень конкурса «Воспитатель года»)*
Коростелева Альбина Анатольевна						2021 (муниципальный уровень конкурса «Воспитатель года»)*
Ахметшина Юлия Сергеевна				Победитель в номинации «Стремление к совершенству» в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»	Участие в Региональном этапе XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области	

* Выбор из двух кандидатур состоится на августовском педагогическом совете.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование показателя	Единица измерения	Качественная характеристика достигнутых результатов
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		
в группах раннего возраста	Процент	до 15%
в группах дошк. возраста	Процент	до 30%
Парциальные программы, методические пособия и материалы	Перечень методического обеспечения	<p style="text-align: center;">Парциальная программа «Мы живем на Урале»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аникин В.К., Старков В.И. Дома и люди старого Ирбита. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2008. – 160 с.: Илл. – (Сер. «Каменный пояс: взгляд сквозь тысячелетия»). 2. Антология фольклора народов Урала (Министерство культуры Свердловской области. Свердловский областной дом фольклора) 3. Бердникова, Н.В. Весёлая ярмарка. Народные и календарные праздники для детей 3-10 лет. 4. Герштейн Я.Л. На земле ирбитской. – Ирбит, 2008. – 228 с. 5. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 32 с. 6. Ирбит и Ирбитский край: Очерки истории и культуры. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2006.- 256 с.: ил. 7. Истоковедение. Том 5. – м.: Издательский дом «Истоки», 2005. – 208 с. 8. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 36 с. 9. На государевой дороге: Культурно-исторические очерки / Колл. авт. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2000. – 304 с., илл. 10. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 36 с. 11. Редикульцева Е.Н. и др. Кто в имени твоём: Культурно-исторические очерки. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2002. – 368 с., ил. 12. Самойлов И.Д. Сокровища Нижней Синячихи (альбом). – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995. -

13. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 28 с.
14. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 56 с.
15. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. – 32 с.
16. Смирных А.И. и др. Уездные столицы: Культурно-исторические очерки / Колл. авт. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2002. – 368 с.: ил.
17. Традиционная культура Урала. Альманах. Выпуск IV. Народный календарь. – Екатеринбург: Издательство «Баско», 2004. – 243 с.
18. Урал в жизни Маршала Порбеды / Анатолий Кириллов, Григорий Каёта. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2016. – 96 с.: цв. ил.
19. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo> - Единый урок: электронная библиотека образования
20. <https://www.vospitatelds.ru/> - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ
21. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Наука и образование.
22. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> - Социальная сеть работников образования
23. <https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов

Программа «Первые шаги»:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
4. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. Теплюк С.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
8. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo> - Единый урок: электронная

		<p>библиотека образования</p> <p>9. https://www.vospitatelds.ru/ - Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ</p> <p>10. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Наука и образование.</p> <p>11. https://nsportal.ru/detskiy-sad - Социальная сеть работников образования https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>
<p>Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Перечислить</p>	<p>Парциальная программа «Мы живем на Урале»:</p> <p><i>«Моя семья»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. 2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. <p><i>«Моя малая Родина»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу). 5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым. 6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села). <p><i>«Мой край – земля Урала»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. 2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. 3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

		<p>4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.</p> <p>5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.</p> <p>6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.</p> <p><i>«Культура и искусство народов Среднего Урала»</i></p> <p>1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.</p> <p>5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p> <p style="text-align: center;">Программа «Первые шаги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Развитие познавательных способностей</i>, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей. – <i>Социально-коммуникативное развитие</i>, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения – <i>Речевое развитие</i>, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым – <i>Формирование игровой деятельности детей</i>, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников. – <i>Художественно-эстетическое развитие</i>, направленное на приобщение детей к
--	--	---

		<p>изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.</p> <p>– <i>Физическое развитие</i> в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Приращения, изменения.	<p>Парциальная программа «Мы живем на Урале»:</p> <p>Изменение подходов к еженедельному наполнению РППС и содержания деятельности в данной части конкретно в соответствии с календарно-тематическим планом обязательной части программы. Соответственно, приращение еженедельное по тем образовательным областям, по которым заложено содержание на конкретную неделю в конкретной возрастной группе. Еженедельное наполнение разных центров развития в соответствии с содержанием и видами деятельности.</p> <p><i>*Пример</i></p>
Методическая работа	Что было организовано для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические часы: Создание РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (2 раза). - Семинар-практикум «Формирование содержания рабочих программ в части, формируемой участниками образовательных отношений» (недельный цикл). <p><u>Результат:</u> конкретизированы организационно-содержательные условия реализации ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений (отредактированы рабочие программы, организована РППС в данной части).</p>

**Пример*

Примерное содержание формируемой части в соответствии с тематическим планированием обязательной части - от 5 до 6 лет

месяц	тема недели обязательной части программы	содержание формируемой части программы				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ						
<i>1</i> неделя	День знаний.	Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.				

		<p>(Сюжетно-ролевые игры по безопасности, проблемные ситуации, экскурсия на перекрёсток, НОД).</p> <p><u>РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства и игровые макеты по безопасности; - дидактические игры по безопасности; - выставки продуктов детской деятельности по безопасности и др. 				
2 неделя	Осень				<p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование (НОД)</p> <p><u>РППС:</u></p> <p>тематические выставки.</p>	

3 неделя	Осень		Природа Климатические особенности Среднего Урала, родного края. (Наблюдения на прогулках). <u>РПС:</u> -сезонное оформление пространства группы; - дидактические игры «Времена года».			Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. (Сюжетно-ролевые игры, воспитательные беседы в режимных процессах) <u>РПС:</u> - дидактические игры «Времена года».
4 неделя	Осень					